

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 5 ИМ. А.С.ПУШКИНА

**ПРИНЯТ**

Решением Педагогического совета  
МБОУ лицей № 5

Протокол от «31» 08 2022г. № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБОУ лицей № 5

Османова П.М.

Приказ № 28 от «31» 08 2022г

**План**  
**внеурочной деятельности**  
**5х, 6х, 7х, 8х, 9х классов в рамках ФГОС**  
**на 2022-2023 учебный год**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Нормативно – правовая основа
3. Форма организации внеурочной деятельности
4. Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности
5. Направления и формы организации внеурочной деятельности
6. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности
7. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности
8. Программа внеурочной деятельности

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, и ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, основные образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Лицей осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности на родительском собрании.

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-6-7-8-9-10-11 х классов МБОУ лицея № 5 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов, и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, развития индивидуальных способностей каждого обучающегося, формирования коммуникативных качеств.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия проводятся учителями Лицея.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ лицея № 5.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут.

## 1. Нормативно – правовая основа.

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- 6) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- 7) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- 9) Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
- 10) Инструктивно-методическое письмо от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0. «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях г. Махачкалы».
- 11) Инструктивно – методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются следующие факторы:

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

- учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей);
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе основного общего образования;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения МБОУ многопрофильным лицеем № 5 г. Махачкалы.

## **2. Форма организации внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность в лицее организуется через такие формы, как проектная деятельность, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, и др.

## **3. Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность *направлена* на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

**Цель организации** внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-

нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности МБОУ лица № 5 является формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

**Результат внеурочной деятельности** - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

***Предполагаемые результаты реализации программы:***

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и лицеем.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника лицея складывается из следующих компонентов:

- ✓ готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);
- ✓ готовности к дальнейшему образованию;
- ✓ сформированности естественно-научного и социально-философского мировоззрения;
- ✓ сформированности общей культуры;
- ✓ сформированности потребностей и умений творческой деятельности;
- ✓ сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни;
- ✓ сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

**Планируемые личностные результаты.**

**Самоопределение:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к лицу;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

#### **Смыслообразование:**

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Нравственно-этическая ориентация:**

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

### **4. Направления и формы организации внеурочной деятельности.**

Для реализации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в МБОУ лицея № 5 отводится не более 10 часов в неделю в 5-х , 6-х, 7-х , 8-х, 9-х классах. Эти часы распределены по 5-ти направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

1. духовно- нравственное
2. общеинтеллектуальное
3. общекультурное
4. социальное
5. спортивно-оздоровительное.

Время, отводимое на занятия по выбору обучающихся (кружки, секции, клубы, экскурсии, общественно-полезные практики и т.д.), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

*Духовно- нравственное направление* реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом обучающемся

гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

*Общеинтеллектуальное направление* предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

*Общекультурное (художественно-эстетическое)* предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

*Социальное направление (социально- преобразующее творчество)* - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

*Спортивно-оздоровительная деятельность* строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества обучающихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

## **6. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.**



Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги лицея: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

## **7. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в лицее имеются следующие условия: занятия в лицее проводятся в две смены, имеется столовая, в которой организовано питание, спортивные залы, медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотека с читальным залом, компьютерные классы, кабинет психолога, спортивная площадка. Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Лицей располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

### 8. Программа внеурочной деятельности.

Название программы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
<b>Духовно-нравственное направление</b>					
«КТНД. Вековые традиции сохраним»			9		
«Дагестан и культурно-исторические процессы. Конец 18- и 19 век».					7
Практическое обществознание					2
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>					
«Математика для каждого»	8				
" Занимательная математика"		5			
«Дополнительные вопросы по математике»					7
«Математика для каждого»			4		
«Математика для всех»				3	
«Английский с императором знаний	3				
«Занимательный английский»		3			
«Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек»			3		
«Увлекательный английский»				9	
Совершенный английский					1
«Юный сайтостроитель»					4
«Финансовая грамотность»				9	3
«Экспериментальная физика»					1
«Мир красоты, красота мира»				2	
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>					
«Спортивный клуб»	5	4	5	5	4
<b>Общекультурное (художественно-эстетическое) направление</b>					
«Мастерская слова»	8				
«Золотое слово»		6			
«Увлекательная грамматика»			6		

«Лингвистический анализ текста»				<b>8</b>	
Русский язык и культура речи					<b>7</b>
«Увлекательное чтение»	<b>8</b>				
«Прикладная биология»					<b>2</b>
«Химия в жизни человека»					<b>2</b>
«Занимательная география»					<b>2</b>
«Хореография»	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	
«Методика преподавания актерского мастерства»	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
«Настольный теннис»	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>Социальное направление</b>					
«Жизненные навыки»».		<b>9</b>	<b>9</b>		
«Психология общения.»				<b>9</b>	
«Психология и выбор профессии»».					<b>7</b>
«Разговоры о важном»	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>52/8</b>	<b>54/7</b>	<b>63/8</b>	<b>61/7</b>	<b>56/7</b>

### 9. Программа внеурочной деятельности домашнее обучение

Название программы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>					
«Увлекательный английский»					2
«Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек»			2		
«Увлекательный английский»				8	
<b>Общекультурное (художественно-эстетическое) направление</b>					
«В мире животных»	4		2	2	
«Прикладная биология»					2
«Занимательная география»					6
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

№	Название программы	Класс	Объем	Особенности программы
<b>Духовно-нравственное направление.</b>				
1.	«Практическое обществознание»	9 класс	33 часа в год	Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования. Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять обществоведческие знания в жизни. Данная программа включают в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания.

2.	«Дагестан и культурно-исторические процессы. Конец 18 - конец 19 вв.»	9 класс	33 часа в год	В программе внеурочной деятельности «Дагестан и культурно-исторические процессы. Конец 18 - конец 19 вв.» за 9 класс в доступной форме отражены основные, заслуживающие внимания события довольно сложных культурно-исторических и этногенетических процессов, протекавших в Дагестане. Она дает учащимся необходимые представления обо всех компонентах Истории Дагестана, включая экономику, политику, культуру, взаимоотношения с соседями по Российскому государству; определяет содержание курса, глубину раскрытия включенных в них проблем и группировку материала отдельных тем.
3.	«КТНД. Вековые традиции храним»	7 класс	33 часа в год	<b>Целью</b> данной программы является: формирование устойчивого интереса к богатому праву культурному наследию родного края; духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому Дагестана, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей культуры.
<b>Общеинтеллектуальное направление.</b>				
4.	" Математика вокруг нас"	5 класс	33 часа в год	Математика. Основные формы организации занятий: практические работы, учебные исследования, дидактические игры.
	« Английский язык с императором знаний»	5 класс	33 часа в год	Развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе, приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке. Развитие двигательных способностей детей

				<p>через драматизацию.</p> <p>Привить навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.</p> <p>Обеспечение связи школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.</p>
5.	«Занимательный английский»	6 класс	34 часа в год	<p>Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учит наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка.</p> <p>Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.</p> <p>Развивает мотивацию к дальнейшему овладению английским языком, формирует у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком, создаёт условия для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.</p> <p>В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.</p>
6.	«Занимательная математика»	6 класс	34 часа в год	<p><b>Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по учебно-познавательному направлению внеурочной деятельности</b></p> <p>Познавательный материал курса будет способствовать формированию функциональной грамотности – умению воспринимать и анализировать информацию. Материал программы тесно связан с различными сторонами нашей жизни, а также с другими учебными предметами. В программу включены игры, задачи-шутки, задачи на смекалку, ребусы и кроссворды, которые способствуют развитию логического мышления.</p>

				<p><b>Цель программы</b> – создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Научить правильно применять математическую терминологию;</li> <li>✓ Подготовить учащихся к участию в олимпиадах;</li> <li>✓ Совершенствовать навыки счёта;</li> <li>✓ Научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.</li> </ul>
7.	«Математика для каждого»	7 класс	34 часа в год	<p><b>Цель программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей.</li> <li>• Привитие интереса учащихся к математике.</li> <li>• Отрабатывать навыки решения нестандартных задач.</li> <li>• Воспитание настойчивости, инициативы.</li> <li>• Развитие математического мышления, смекалки, математической логики.</li> <li>• Развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся и повышение их общей культуры.</li> <li>• Развитие у учащихся умений действовать самостоятельно (работа с сообщением, рефератом, выполнение творческих заданий).</li> <li>• Создать своеобразную базу для творческой и исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>• Повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.</li> <li>• Формирование умений выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться методами аналогии, анализа и синтеза.</li> </ul>

8.	«Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек»	7 класс	34 часа	<p>Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании знаний и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие языковые умения и навыки: относительная чистота произношения, не нарушающая коммуникативную уникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.</p> <p>Основной формой контроля уровня достижений учащихся является показ мини-спектакля-постановки, защита проектов и качественная оценка учителя с анализом достоинств и недостатков той или иной работы.</p>
9.	«Математика для всех»	8 класс	34 часа в год	<p>Изучение математики в 8 классе направлено на достижение следующих <b>целей:</b></p> <p><b>овладение системой математических знаний и умений</b>, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</p> <p><b>интеллектуальное развитие</b>, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;</p> <p><b>формирование представлений</b> об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</p>



				<p><b>воспитание</b> культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.</p> <p>На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать следующие <b>задачи обучения:</b></p> <p>приобретение математических знаний и умений;</p> <p>овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;</p> <p>освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.</p>
10.	Занимательный английский»	8 класс	34 часа в год	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» предназначена для реализации в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования детей и предлагает организацию образовательного процесса общеинтеллектуального направления.</p> <p>ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы среднего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.</p>
11.	«Дополнительные вопросы по математике»	9 класс	33 часа в год	<p>Программа курса предполагает изучение таких вопросов, которые не входят в базовый курс математики основной школы, но необходимы при дальнейшем ее изучении, при сдаче экзамена за курс основной школы. Появление задач, решаемых нестандартными методами, на</p>

				<p>экзаменах далеко не случайно, т.к. с их помощью проверяется техника владения формулами элементарной математики, методами решения уравнений и неравенств, умение выстраивать логическую цепочку рассуждений, уровень логического мышления учащихся и их математической культуры.</p> <p>Курс позволит обучающимся систематизировать, расширить и укрепить знания, подготовиться для дальнейшего изучения математики, научиться решать разнообразные задачи различной сложности.</p> <p>Данный курс содержит задачи по разделам, которые обеспечат более осознанное восприятие учебного материала. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у обучаемых. Включенные в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития.</p> <p>Предлагаемая программа предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному развитию личности.</p>
12.	«Совершенный английский»	9 класс	33 часа в год	<p>Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.</p> <p>В основе программы лежат следующие методические принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция основных умений и навыков.</li> <li>• Последовательное развитие основных умений и навыков.</li> <li>• Коммуникативная направленность</li> </ul>

				<p>заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.</li> <li>• Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.</li> </ul> <p>Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производятся при выполнении заданий в формате ОГЭ.</p>
13.	« Основы финансовой грамотности»	8 класс	34 часа в год	<p><b>Цель программы:</b></p> <p>Формирование у учащихся 8 классов необходимых знаний, умений, навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного ( семейного ) благополучия;</li> <li>- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.</li> </ul>

14.	«Прикладная биология»	9 класс	33 часа в год	<p>Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать единство и эволюцию органического мира, взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.</p> <p>В ходе групповых занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности - природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской, формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.</p>
15.	«Химия в жизни человека»	9 класс	33 часа в год	<p>Содержание программы курса носит межпредметный характер и направлено на формирование у обучающихся химической грамотности и безопасного использования веществ в повседневной жизни.</p> <p>Актуальность курса вызвана значимостью рассматриваемых экологических и валеологических проблем, которые перед нами ставит жизнь. Изучение курса будет способствовать развитию экологической культуры учащихся, ответственного отношения к природе, обосновывает необходимость ведения здорового образа жизни для сохранения здоровья.</p> <p>Курс знакомит обучающихся с характеристикой некоторых веществ,</p>

				<p>расширяет представление о свойствах веществ, используемых в быту, окружающих нас постоянно – дома и на улице. В программу включены научные знания и ценный опыт практической деятельности человека. Тематика курса вооружает обучающихся знаниями, необходимыми как в повседневной жизни, так и при подготовке к ОГЭ.</p> <p>Практическая часть программы предусматривает применение учащимися знаний, полученных при изучении химии, биологии, географии, в повседневной жизни, в быту, работе на пришкольном участке или на своем приусадебном участке.</p> <p>Содержание курса предусматривает такие виды деятельности учащихся: демонстрационный эксперимент, лабораторные работы, исследовательская деятельность.</p>
16.	«Основы финансовой грамотности»	9 класс	33 часа в год	<p><b>Цель программы:</b></p> <p>Формирование у учащихся 8 классов необходимых знаний, умений, навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного ( семейного ) благополучия;</li> <li>- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.</li> </ul>

17	«Занимательная география»	9 класс	66 часов в год	<p>Рабочая программа по географии во внеурочной деятельности для 9-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №5» (с изменениями и дополнениями).</li> </ul> <p>Рабочая программа, включает следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> - планируемые результаты освоения учебного предмета;</li> <li><input type="checkbox"/> - содержание учебного предмета;</li> <li><input type="checkbox"/> - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</li> </ul>
18.	«Экспериментальная физика»	9 класс	33 часа в год	<p>Цели изучения физики в основной школе следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;</li> <li>• формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;</li> <li>• систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;</li> <li>• формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;</li> <li>• организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;</li> <li>• развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а</li> </ul>

				также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.
19.	«Юный сайтостроитель»	9 класс	33 часа	<p><b>1 Цель проекта</b></p> <p>Более углубленное изучение и раскрытие особенно важных элементов программы по информатике. Достижение качественного уровня нравственной и информационной компетентностей личности школьника, способной осознавать ответственность за свою деятельность в процессе изучения программ.</p> <p><b>2 Задачи проекта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить учащихся создавать обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий</li> <li>2. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность</li> <li>3. Развитие мотивации к сбору информации.</li> <li>4. Научить учащихся пользованию Интернетом</li> <li>5. Формирование активной жизненной позиции</li> <li>6. Развитие культуры общения</li> <li>7. Развитие навыков сотрудничества</li> <li>8. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.</li> <li>9. Развитие чувства прекрасного</li> <li>10. Развитие у учащихся навыков критического мышления</li> <li>11. Формирование ИКТ-компетентностей.</li> <li>12. Повышение познавательного интереса к изучению предмета.</li> <li>13. Повышение качества обучения и успеваемости.</li> <li>14. Формирование более прочных и глубоких знаний.</li> <li>15. Приобретение навыков самостоятельной деятельности.</li> </ol>

20.	«Мир красоты, красота мира»	8 класс	68 часов в год	<p><b>Цель программы:</b> использование изобразительного и декоративно-прикладного искусства в формировании художественной культуры школьников.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие у школьников целостного восприятия произведений изобразительного и народного искусства, красоты и богатства родной природы;</li> <li>- формирование эстетического отношения к действительности, к произведениям искусства, привитие чувства красоты;</li> <li>-формирование знаний, умений и навыков, развитие детского творчества в процессе практической деятельности.</li> </ul> <p>Для выполнения учебно-воспитательских задач в программе даны 68 часов.</p>
-----	-----------------------------	---------	----------------	--

**Социальное направление**

21.	« Жизненные навыки».	6,7 классы	34 часов в год	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 классов</li> <li>✓ «Жизненные навыки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,</li> <li>✓ положениями Основной образовательной программы основного общего образования</li> <li>✓ МБОУ «Многопрофильный лицей 5» г. Махачкала.</li> <li>✓ Рабочая программа «Жизненные навыки» составлена на основе учебно-методического пособия, предназначенного для психологов, работающих с подростками в школе, «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы» / под ред. С. В. Кривцовой. – Москва: Генезис, 2018 г. Данное пособие одобрено</li> <li>✓ ФГУ «Федеральный институт развития</li> </ul>
-----	----------------------	------------	----------------	---



				<p>образования» в качестве учебно-методического</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ пособия для педагогов и психологов учреждений основного и дополнительного</li> <li>✓ образования системы общего образования РФ.</li> <li>✓ Учебным планом МБОУ «Многопрофильный лицей 5» на освоение курса</li> <li>✓ «Жизненные навыки» в 5 классе отведен 1 час в неделю (годовой объем изучения – 35</li> <li>✓ Все мы знаем, что в определённом возрасте ребёнок должен научиться ходить,</li> <li>✓ говорить, плавать, кататься на велосипеде. Это необходимые физические навыки. Не</li> <li>✓ менее значимыми являются психологические умения, которые необходимы ребёнку в</li> <li>✓ жизни. Ведь многие проблемы взрослых людей имеют свои корни в детстве, когда такие</li> <li>✓ умения не были приобретены.</li> <li>✓ В каждом возрасте свои психологические умения. Многие дети самостоятельно</li> <li>✓ осваивают эти умения. Тем не менее, нет людей, у которых не было бы никаких проблем.</li> <li>✓ Одному ребёнку сложно справиться с чувствами, другому – наладить контакт со</li> <li>✓ сверстниками. Если эти умения не освоены в нужном возрасте, дальше их приобрести</li> <li>✓ будет уже сложнее. Темы занятий и форма их организации соответствует возрастным</li> <li>✓ задачам детей и подростков.</li> <li>✓ Известно, что такие критерии развития личности, как социальная</li> <li>✓ интегрированность, самостоятельность и достоинство, сложно направленно</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>формировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эти человеческие качества появляются сами собой вследствие успешного решения</li> <li>✓ личностью определенных жизненных задач.</li> <li>✓ Программа «Жизненные навыки» акцентирует жизненные задачи возраста,</li> <li>✓ знакомит с ними детей и родителей, предлагает обсудить ценности и принципы, лежащие</li> <li>✓ в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи, и, наконец,</li> <li>✓ предполагает наиболее адекватные способы решения. Содержанием программы стали не</li> <li>✓ высшие психические функции, а чувства, потребности, переживания и пристрастия.</li> </ul>
22.	«Психология общения»	8 класс	34 часов в год	<p><b>Цель</b> программы: актуализация значений (объяснительных схем), определяющих содержание <b>психологического</b> знания обучающихся о человеке (подростке), конструирование опыта обретения подростками способности рефлексивного отношения к реальности собственной психической жизни, осознания подростком возможностей и ограничений в отношениях с Миром, в получении опыта осознанного проектирования перспективы самоопределения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дать подросткам возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом;</li> <li>✓ Способствовать развитию творческого мышления учащихся; развитию способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации;</li> <li>✓ Способствовать усвоению навыков конструктивного повседневного и</li> </ul>

				<p>делового общения</p> <p>✓ Научить молодых людей принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей.</p> <p>✓</p>
23.	«Психология и выбор профессии»	9 класс	34 часов	<p>Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии. Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля) по принципу один модуль - одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и деятельности, контрольные задания.</p>
24	«Разговоры о важном»	5 - 8 классы	34 часа в год	<p>Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в</p>

		9 класс	33 часа в год	<p>числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:</p> <p><b>Цель курса:</b> формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>учебный курс предназначен для обучающихся 5–9 классов.</p>
<b>Общекультурное (художественно-эстетическое) направление</b>				
25.	«Мастерская слова»	5 класс	34 часа в год	<p>Развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе, приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.</p> <p>Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке.</p> <p>Развитие двигательных способностей детей через драматизацию.</p> <p>Привить навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.</p> <p>Обеспечение связи школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.</p>
26.	«Увлекательное чтение»	5 класс	33 часа в год	<p style="text-align: center;"><u><b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b></u></p> <p style="text-align: center;"><b>Главная цель:</b></p> <p>формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека готового к творческой деятельности</p>

				<p>Основными задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие эстетических способностей;</li> <li>• развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания;</li> <li>• активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;</li> <li>• овладение навыками общения и коллективного творчества;</li> <li>• создание на практике условий для развития читательских и актерских умений и интереса к чтению книг;</li> <li>• расширение литературно-образовательного пространства воспитанников;</li> <li>• формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.</li> </ul> <p>Учить работать с книгой сознательно, самостоятельно, избирательно читать книги в школьные годы, а главное, затем, в дальнейшей жизни, чтобы они хотели и умели непрерывно пополнять свое образование с наименьшей затратой сил добывать недостающие знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации - залог успешности в любой деятельности.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Разработанная программа курса «Книгочей» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.</p>
27.	«Золотое слово»	6 класс	34 часа в год	<p>Рабочая программа по курсу «Золотое слово» является модифицированной, построена на основе содержания Федерального Государственного стандарта второго поколения, программы В.А. Левина «Приобщение к искусству», требований к уровню подготовки обучающихся с учётом регионального компонента и особенностей лица.</p> <p>Литературное творчество обучающихся – это попытка выразить себя в слове, образе. Чуткость к слову, владение литературными жанрами делает по-настоящему творческим процесс чтения. Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.</p> <p>При составлении программы учитывался факт того, что творчество – это обязательно веселый игровой процесс, в котором учитель выступает в роли «воодушевителя», стимулятора творчества. Но для нормального развития творческих способностей ребенка одного только игрового отношения к слову недостаточно, потому что наслаждение безграничностью собственного творчества легко увлекает в сторону безвкусицы и безобразия. Для</p>

				преодоления этого недостатка в программе были «уравновешены» вдохновенное фантазирование с изучением литературной классики, что даст возможность детям более мастерски реализовать свои творческие замыслы.
28.	«Увлекательная грамматика»	7 класс	34 часа в год	<p>Программа направлена на реализацию педагогической идеи, формированию у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, обеспечивает реализацию следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования;</li> <li>- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;</li> <li>- системности организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Занятия по данному модулю способствуют формированию понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка</p>
29.	«Лингвистический анализ текста».	8 класс	34 часов в год	<p>В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);</li> <li>- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);</li> <li>- интерес к изучению языка.</li> </ul> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- корректировать свою деятельность;</p>

				<p>- способность к объективной самооценке.</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.</p> <p>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию.</p>
30.	«Русский язык и культура речи»	9 класс	33 часа в год	<p>Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для воспитанников 9 классов и рассчитан на 68 часов. Курс отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе. Программа включает работу над заданием повышенной сложности, учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает воспитанника к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.</p>
<b>Спортивно-оздоровительное направление.</b>				
31.	Спортклуб «Футбол»	5, 6 - 8 классы  9классы	33 часа в год  34 часа в год  33 часа в год	<p>Игра в мини-футбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.</p> <p><b>Цель программы</b> – углубленное изучение спортивной игры футбол (мини-футбол).</p> <p>Основными задачами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепления здоровья;</li> <li>• содействие правильному физическому развитию;</li> <li>• приобретение необходимых теоретических знаний;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение основными приёмами техники и тактики игры;</li> <li>• воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;</li> <li>• привитие ученикам организаторских навыков;</li> <li>• повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по футболу (мини-футбол);</li> <li>• подготовка учащихся к соревнованиям по футболу (мини-футбол).</li> </ul>
--	--	--	---

План внеурочной деятельности МБОУ многопрофильного лицея № 5 г. Махачкалы на 2022–2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 355657241185316324136411458373773346058785353945

Владелец Османова Патимат Магомедовна

Действителен с 01.11.2022 по 01.11.2023