

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Отдел образования г. Махачкалы

МБОУ "Лицей №5"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МБОУ
"Многопрофильный лицей №5"

Заместитель директора по
НМР Ибрагимова Г.Р.

Протокол №1

от "30" август 2022 г.



Османова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2407377)**

учебного предмета
«История»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Абасова Фатима Надировна
учитель истории

Раздел 1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История древнего мира», Просвещение, 2015 г.; ООП СОО и учебного плана ГБОУ лицей № 5 г. Махачкалы.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК: А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История древнего мира», рабочая тетрадь по истории Древнего мира в 2 частях. А.А. Вигасин, Г.И. Годер., исторический атлас с комплектом контурных карт по истории Древнего мира издательства «Просвещение».

Программа включает материал по истории древнего мира (развитие человечества с первобытных времен и до падения Западной Римской империи. Изучение материала разделено по разделам, а также предполагает модульное обучение. Даны 5 разделов, каждый из которых заканчивается проведением контрольного урока.

Включение образовательного модуля «Введение в историю» 10 часов преследует цель пропедевтической подготовки учащихся к восприятию и усвоению систематического курса истории, формирование начальных умений работы с исторической информацией.

Образовательный модуль «Культура Древнего мира» направлен на более глубокое изучение культуры древнего мира. Модуль представлен интегрированными уроками с предметами: литература, изобразительное искусство, музыка.

Основные цели курса:

- выработка представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать/понимать:

- даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
- результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;
- представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

Должны уметь:

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
- показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;

- давать описание исторических событий, памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира.

Владеть компетенциями:

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной,
- коммуникативной,
- рефлексивной,
- смыслопоисковой.

Использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Раздел 2. Характеристика курса

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя

как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования

общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше - человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободлюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Раздел 3. Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом программа по истории Древнего мира в 5 классе составляет 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по истории Древнего мира

• Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
 - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
 - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
 - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
 - объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
 - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- Выпускник получит возможность научиться:
- давать характеристику общественного строя древних государств;
 - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
 - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
 - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Раздел 5. Содержание курса «История Древнего мира»

Что изучает история

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Формы и методы контроля знаний

Формы текущего контроля знаний:

1) заполнение контурных карт,

2) подготовка сообщений,

Одна из форм контроля – входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, тестирование по темам.

Подбор тестовых заданий будет осуществляться по книгам:

Максимов, Ю.И. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебникам по истории Древнего мира Федерального перечня /Ю.И. Максимов.- М.: Издательство «Экзамен», 2016 г.

Виды контроля:

1) Устные :

А) устный ответ на поставленный вопрос.

Б) развернутый ответ по заданной теме.

В) устное сообщение по избранной теме.

2) Письменные:

А) составление хронологических таблиц.

Б) составление сравнительных таблиц.

В) анализ исторических документов.

Г) анализ исторических ситуаций, версий и оценок

Д) проверочные работы

Е) тестирование

3) Творческие работы:

А) презентации.

Б) проекты.

Промежуточная аттестация:

А) письменная контрольная работа

Б) зачет.

Тематическое планирование

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания

№	Тема	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1.	Образовательный модуль «Введение в историю»	8	День знаний. /1 сентября/ Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) /1 сентября/ День солидарности в борьбе с терроризмом./3 сентября/
2.	Первобытный мир	4	День народного единства (обзор)/4 ноября/
3.	Древний Восток	16	День начала Нюрнбергского процесса (обзор)/ 20 ноября/ День Неизвестного Солдата(обзор) /3 декабря/ День Героев Отечества (обзор)/9 декабря/
4.	Древняя Греция	20	День Конституции РФ (обзор)/10 декабря/ День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (обзор) /15 февраля/ День воссоединения Крыма с Россией(обзор) /18 марта/
5.	Древний Рим	19	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (обзор) /9 мая/
6.	Итоговое повторение	1	
	Итого	68 ч.	

Календарно-тематическое планирование
Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
Раздел 1. Образовательный модуль Введение в историю				
1.	Что изучает история ? <i>День знаний в России. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).</i>	1		
2.	Источники знаний о прошлом . <i>«Память о Беслане».</i> Урок в музее	1		
3.	Измерение времени	1		
4.	Историческая карта	1		
5.	Археология –помощница историков Экскурсия	1		
6.	Наука о народах и наука о прошлом	1		
7.	Гербы, флаги, гимны государств	1		
8.	Узнай и расскажи. Защита проектов. <i>День народного единства (обзор)</i> Клуб любителей истории «Клио»	1		
Раздел 2. Первобытный мир				
10.	Древнейшие люди. <i>День толерантности.</i> Родовые общины охотников и собирателей	1		
11.	Возникновение искусства и религиозных верований. <i>День начала Нюрнбергского процесса.</i>	1		
12.	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. <i>День Героев Отечества.</i>	1		
13.	Повторение и обобщение по теме: «Жизнь первобытных людей» Контрольная работа	1		
Раздел 3. Древний Восток				
14.	Государство на берегах Нила. <i>Международный день защиты прав человека.</i>	1		

15.	Как жили вельможи, земледельцы и ремесленники в Египте	1		
16.	Военные походы фараонов	1		
17.	Религия древних египтян. В царстве Осириса.	1		
18.	Древнее Двуречье.	1		
19.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		
20.	Финикия. Финикийские мореплаватели. <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (обзор).</i>	1		
21.	Библейские сказания. Древнееврейское царство.	1		
22.	Ассирийская держава.	1		
23.	Персидская держава «Царя царей»	1		
24.	Древняя Индия. Индийские касты. <i>День Памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества (обзор).</i>	1		
25.	Чему учил китайский мудрей Конфуций. Первый властелин единого Китая.	1		
26-27.	Культура Древнего Востока. Образовательный модуль «Культура Древнего мира»	2		
28.	Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Древний Восток».	1		
29.	Контрольная работа по теме: «Древний Восток».	1		
	Раздел 4. Древняя Греция.			
30.	Древнейшая Греция.	1		
31.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1		
32.	Религия древних греков	1		
33.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		
34.	Зарождение демократии в Афинах	1		
35.	Древняя Спарта	1		
36.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1		
37.	Олимпийские игры в древности.	1		
38.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		
39.	Нашествие персидских войск.	1		
40-41.	Возвышение Афин в 5 в до н. э.	2		
42.	Афинская демократия при Перикле.	1		

43-44.	Македонские завоевания в IV веке до н.э.	2		
45-47.	Культура Древней Греции <i>В рамках образовательного модуля «Культура древнего мира»</i>	3		
48.	Древняя Греция (повторение и обобщение изученного)	1		
49.	Контрольная работа	1		
	Раздел 4. Древний Рим			
50.	Древнейший Рим.	1		
51.	Завоевание Римом Италии. <i>«Крым. Возвращение в родную гавань».</i>	1		
52.	Устройство Римской республики	1		
53.	Пунические войны. Вторая война Рима с Карфагеном.	1		
54.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		
55.	Рабство в Риме	1		
56.	Земельный закон братьев Гракхов	1		
57.	Восстание Спартака	1		
58.	Единовластие Цезаря	1		
59.	Установление империи	1		
60.	Соседи Римской империи в первые века до н.э.	1		
61.	В Риме при императоре Нероне.			
62.	Первые христиане и их учение. <i>«Этот день мы приближали как могли...»</i>	1		
63.	Расцвет Римской империи	1		
64.	Вечный город и его жители.	1		
65.	Римская империя при Константине	1		
66.	Взятие Рима варварами.	1		
66.	Повторение. Культурное, политическое наследие Древнего Рима» (повторение и обобщение)	1		
67.	Контрольная работа по теме «Древний Рим»	1		
68	Итоговое повторение	2		

Методическая литература

1. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М., «Просвещение», 2012 г
2. Дмитриева Н.А., Виноградова Н.А. искусство Древнего мира. – 2 –е изд.-М.: Дет. Лит., 1898.- 207 с.: фотоил.
3. Иллюстрированный мифологический словарь/М.Н. Ботвинник, М.А. Коган, М.Б. Рабинович, Б.П. Селецкий. Калининград: Янтарный сказ, 2001.- 384 с., ил.
4. История Древнего мира. 5 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой/авт.-сост. Л.Л. Кочергина. – Волгоград: Учитель,2007.-159сс.

Материально-техническое обеспечение

1. Повторение и контроль знаний по истории на уроках и внеклассных мероприятиях. 5 класс: тесты, кроссворды, филворды, логические задания: методическое пособие с электронным приложением/ О.А. Мартыанова. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2009.-272. – (Качество обучения),
2. Учебное электронное издание история Древнего мира 5 класс, 6 класс. Издательство «Кордис медиа»,
3. Мультимедийное оборудование,
4. Телевизор, DVD и видео-плеер,
5. Macbook.

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vsvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 355657241185316324136411458373773346058785353945

Владелец Османова Патимат Магомедовна

Действителен с 01.11.2022 по 01.11.2023