



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию в 5 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова. «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» предназначена для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2013 г.; УМК Боголюбов Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, 5 класс, М.: Просвещение, 2013г. Л.Ф.Иванова, Я.В. Хотеевкова. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. Экзамен, 2012; Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011; ООП СОО и учебного плана ГБОУ лицей № 5 г. Махачкалы.

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности;
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий;

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

**Задача данной программы** – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении.

Программа рассчитана на 35 учебных часа (1 час в неделю)

#### **Требования к уровню подготовки. Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

<b>Формулировки личностных результатов во ФГОС</b>
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём

взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
+ ) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
+ ) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

<b>УУД</b>	<b>Формулировки метапредметных результатов во ФГОС</b>
Р Е Г У Л Я Т И В Н Ы Е	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
ПОЗНАВА ТЕЛЬНЫЕ	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

	схемы для решения учебных и познавательных задач;
КОММУНИКАТИВНЫЕ	8) смысловое чтение;
	9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
	10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

### **Содержание программы 5 класс (35 часов)**

Курс для 5 класса содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Формирует осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Содержит темы о социальных нормах, правилах поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Помогает осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Способствует развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта , дает распределение учебных часов по разделам и темам курса .

#### **Формы организации учебного процесса:**

- \* коллективная;
- \* групповая;
- \* индивидуальная.

#### **Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:**

- \* содержания;
- \* обучающих средств;

\* методов обучения.

**Виды учебных занятий:** урок, практическое занятие, игры- обсуждения, встречи с интересными людьми.

### **Формы контроля знаний**

#### **текущий контроль:**

- фронтальный опрос
- тестирование
- письменные работы по рабочим тетрадям
- сообщения по отдельным вопросам у доски
- проекты
- ответ по картине
- составление кроссвордов и т.д.
- проверочные работы

#### **промежуточный контроль:**

- контрольные работы
- тесты

## **Учебно-тематическое планирование**

**внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания**

<b>№п.п</b>	<b>Наименование темы:</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>
<b>1</b>	<b>Человек</b>	<b>4</b>	День знаний./1 сентября/ Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) /1 сентября/
<b>2</b>	<b>Семья</b>	<b>7</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом./3 сентября/ День народного единства /4 ноября/ Международный день толерантности /16 ноября/
<b>3</b>	<b>Школа</b>	<b>7</b>	Международный день инвалидов./3 декабря/ День добровольца /5 декабря/
<b>4</b>	<b>Труд</b>	<b>5</b>	Единый урок «Права человека» /19 декабря/
<b>5</b>	<b>Родина</b>	<b>9</b>	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне /9 мая/
<b>6</b>	<b>Повторение</b>	<b>3</b>	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	

**Календарно-тематическое планирование**  
**внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Глава1. Человек (4 ч)</b>			
1.	<b>Введение в обществознание. День знаний в России. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)</b>	<b>1</b>		
2-3	<b>Загадка человека. «Память о Беслане». Проект «Человек, как биосоциальное существо»</b>	<b>2</b>		
4-5	<b>Отрочество-особая пора жизни</b>	<b>2</b>		
	<b>Глава 11. Семья ( 7 ч)</b>			
5-6	<b>Семья и семейные отношения</b>	<b>2</b>		
7-8	<b>Семейное хозяйство. Единство народов России.</b>	<b>2</b>		
9	<b>Свободное время. Что значит быть толерантным.</b>	<b>1</b>		
10	<b>Проект «Мое свободное время»</b>	<b>1</b>		
11	Обобщение и систематизация знаний. <b>Контрольная работа по теме «Семья»</b>	<b>1</b>		
	<b>Глава 111. Школа (7 ч)</b>			
12-13	<b>Образование в жизни человека. Мир вокруг глазами инвалида.</b>	<b>2</b>		
14-15	<b>Образование и самообразование. Волонтерство-фишка молодых. Права ребенка.</b>	<b>2</b>		

16-17	<b>Одноклассники, сверстники, друзья.</b>	<b>2</b>		
18	Обобщение и систематизация знаний.	<b>1</b>		
19	<b>Контрольная работа</b> по теме «Школа»	<b>1</b>		
	<b>Глава 4. Труд (5 ч)</b>			
20	<b>Труд- основа жизни</b>	<b>2</b>		
21-22	<b>Труд и творчество</b>	<b>2</b>		
23	<b>Труд в деятельности человека</b> <b>Мир профессий</b>	<b>1</b>		
	<b>Глава 5. Родина (9 ч)</b>			
24-25	<b>Наша Родина-Россия</b>	<b>2</b>		
26-27	<b>Государственные символы России</b>	<b>2</b>		
28-29	<b>Гражданин России</b>	<b>2</b>		
30-31	<b>Мы многонациональный народ. «Этот день мы приближали как могли...»</b>	<b>2</b>		
32	Обобщение и систематизация знаний.	<b>1</b>		
33	<b>Контрольная работа</b> по темам «Труд» и «Родина»	<b>1</b>		
34-35	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>		

## **Используемая литература по курсу обществознания в 5 классе:**

### **УМК**

1. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, 5 класс, М.: Просвещение, 2013г.
2. Л.Ф.Иванова, Я.В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. Экзамен, 2012.
3. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.
4. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2011.
5. Примерные программы .Обществознание, 5-9 классы, М ,Просвещение, 2011г.
6. ФГОС Обществознание .Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, 5 класс, издательство «Учитель», 2013г. Пособие допущено к использованию в образовательном процессе Пр.Мин.Обр.и науки РФ №16, от 16.01.2012г.

### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. "Обществознание в вопросах и ответах", пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». -М.: Русское слово, 2010 .
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию-М.: Русское слово, 2009.

### **Электронные ресурсы**

1. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
2. <http://socio.rin.ru/>
3. [http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 355657241185316324136411458373773346058785353945

Владелец Османова Патимат Магомедовна

Действителен с 01.11.2022 по 01.11.2023