


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА  
Адрес: г.Махачкала, ул.Ярагского, 78      Телефоны: (88722) 62-06-29  
Сайт: [www.mhklicey5.ru](http://www.mhklicey5.ru)      Электронный  
адрес: [ege200605@yandex.ru](mailto:ege200605@yandex.ru)

ИНН 0562062911

ОГРН 1060562005646

«Принято»  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по НМР  
МБОУ «Многопрофильный лицей № 5»  
Ибрагимов Г.Р.  
 «31» 08 2022 г.



«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Многопрофильный лицей № 5»  
Л.М. Османова,  
Приказ №            от «31» 08  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию**  
профильный уровень  
**11 класс, 132 часа**

2022- 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова          Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ          Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.          Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:          1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273          2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования          3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p>
<p>2.Информация об используемом учебнике</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Литвинов В.А. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2014.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на <u>132</u> часа в год          Их них контрольных работ <u>8</u> часа          практических работ <u>6</u> часа</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее</p>

	<p>обучение, модульное обучение, концентрированное обучение</p> <p>Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ</p>
<p><b>5. Планируемый результат на конец учебного года</b> (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p><b>Личностными</b> результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ol> <p><b>Метапредметные</b> результаты изучения обществознания проявляются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование элементов причинно – следственного анализа;</li> <li>- исследование несложных реальных связей и</li> </ul> </li> </ol>

зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

	<p>6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</p> <p>7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;</p> <p>8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</p> <p>9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;</p> <p>10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;</p> <p>11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</p> <p>12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</p> <p>13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p> <p>14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p> <p>15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;</p> <p>16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</p>
--	--

## 2. Содержание программы по обществознанию

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
-------------------------	--	-------------------------------	-----------------------

<p>Экономическая жизнь общества</p>	<p>49</p>	<p>Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная</p>	<p>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов - признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации - сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. - суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. - приводить примеры, основанные на житейском опыте; - отстаивать свою точку зрения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения,</p>
-------------------------------------	-----------	--	--

		<p><i>политика в области занятости в РФ.</i></p> <p>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.</p>	<p>принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>
Социальная сфера	21	<p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. <i>Проблема неполных семей в РФ.</i> Религиозные объединения и организации в РФ,РК Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в <i>современной России.</i> Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.</p>	<p>Научатся: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности -сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ -отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. -сущность религиозных представлений о мире и</p>

			<p>обществе, характерные черты религиозной веры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную мысль в тексте учебника;</li> <li>- отстаивать свою точку зрения</li> </ul> <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</li> <li>сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</li> </ul>
<p>Политическая жизнь общества</p>	<p>27</p>	<p>Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,</p> <p>Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. <i>Экологические правонарушения в РФ.</i></p> <p>Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность.</p>	



<p>Заключительные уроки и итоговое повторение</p>	<p>5 ч.</p>	<p>Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.</p> <p>Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.</p> <p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации</p>	
---	-------------	---	--

### 3. Календарно-тематическое планирование

Класс \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_

Количество часов в год 136 ; в неделю 4 .

Учебник Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2014.

Программа Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ

#### 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
<b>Глава 1. Экономическая жизнь общества (49 часа)</b>										
1-4	§1.Роль экономики в жизни общества	4	День знаний.	Изучение нового материала	Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	<b>Знать</b> основные положения. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	§1.с.5-14.Задания №2		
5 -9	§ 2. Экономика:	4	День	Усвоение	Что изучает	<b>Знать</b> , с чем связано	Выборочное	§ 2, с. 16–		

	наука и хозяйство		<b>солидарности в борьбе с терроризмом.</b>	нового учебного материала. Закрепление нового материала	экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. <b>Понимать</b> , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. <b>Уметь</b> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	оценивание. Ответы на вопросы Тест ( задания А и Б )	24; задания № 1–4, с. 24-25		
--	-------------------	--	---	---	--	--	--	-----------------------------	--	--

10-14	§ 3. Экономический рост и развитие	4		Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового учебного материала	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	<b>Знать</b> , что такое «порочный круг бедности». <b>Понимать</b> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. <b>Уметь</b> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест ( задания А и Б )	§ 3, с. 25–34; задания № 1–3, с. 34-35		
15-19	§ 4. Рыночные отношения в экономике	4		Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура.	<b>Знать</b> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест ( задание С	§ 4, с. 35–43; задания № 1–5, с. 44		

				нового материала	Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	рынка; чем характеризуется современный рынок. <b>Понимать</b> , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. <b>Уметь</b> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	) Вопросы на сравнение экономических систем			
--	--	--	--	------------------	---	---	---	--	--	--

20-24	§ 5. Фирма в экономике	4	День народного единства	Усвоение нового учебного	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и	<b>Знать</b> , что такое «эффективное предприятие»; какие	Выборочное оценивание. Ответы на	§ 5, с. 44–54; задания	
-------	------------------------	---	-------------------------	--------------------------	--	---	----------------------------------	------------------------	--

				материала. Закрепление нового материала	бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	налоги платят фирмы. <b>Понимать</b> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <b>Уметь</b> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	вопросы	№ 1–4, с. 54	
25- 29	§ 6. Правовые основы предпринимательской деятельности	4	Международный день инвалидов.  День добровольца	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Правовые основы предпринимательства. Организационно- правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	<b>Знать</b> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <b>Понимать</b> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Защита проектов	§ 6, с. 55–67; задания № 1–5, с. 68	

						<p>влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.</p> <p><b>Уметь</b> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора</p>			
30-34	§ 7. Слагаемые успеха в бизнесе	4	Единый урок «Права человека»	<p>Источники финансирования бизнеса.</p> <p>Основные принципы менеджмента.</p> <p>Основы маркетинга</p>	<p><b>Знать</b>, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Вопросы на сравнение</p>	§ 7, с. 68–79; задания № 1–3, с. 79		

					<p><b>Понимать</b>, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование</p>			
35-39	§ 8. Экономика и государство	4	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика.	<p><b>Знать</b>, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.</p> <p><b>Понимать</b>, почему государство занимается производством общественных благ;</p>	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 8, с. 80–91; задания № 1–5, с. 91–92		



				<p>Бюджетно-налого-вая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?</p>	<p>должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Продолжение табл.

40-44	§ 9. Финансы в экономике	4		<p>Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия</p>	<p><b>Знать</b>, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с</p>	<p>Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест ( задания А и Б)</p>	§ 9, с. 92–102; задания № 1–5, с. 103		
-------	--------------------------	---	--	---	--	---	---------------------------------------	--	--

					инфляцией. <b>Понимать</b> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. <b>Уметь</b> объяснять, почему возникает инфляция				
45-49	§ 10. Занятость и безработица	4		Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	<b>Знать</b> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <b>Понимать</b> , для чего необходим рынок труда. <b>Уметь</b> объяснять, почему трудно до-стичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест ( задания С)	§ 10, с. 104–115; задания № 1–6, с. 115–116		
50-54	§ 11. Мировая экономика	4		Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в	<b>Знать</b> , что такое «международные экономические отношения». <b>Понимать</b> , каковы причины международного	Выборочное оценивание. Пресс - конференция	§ 11, с. 116–126; задания № 1–4,с.127		

					разделения труда; почему				
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	некоторые государства применяют политику протекционизма. <b>Уметь</b> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему		с. 127		
60-64	§ 12. Экономическая культура	4		Экономическая культура. Экономический интерес. Экономическое поведение. Культура производства и потребления. Особенности современной экономики Росси. Экономическая политика Российской Федерации.	<b>Знать</b> , основы экономической культуры общества. <b>Понимать</b> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным	Выборочное оценивание. Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)	§ 12, с. 128–140; задания № 1–5, с. 141. Эссе "Система частной собственности-важнейшая гарантия свободы но только для		

				<p>производителю и потребителю.</p> <p><b>Подумать</b>, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах</p>		<p>владельцев собственности. Но и для тех, у кого ее нет.”Ф.А.Хаек</p>		
65-66	<p>Повторительно-обобщающий урок к главе 1. <b>Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»</b></p>	1		<p><b>Знать</b> основные положения раздела.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения</p>	<p>Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)</p>	<p>§§1-12,с.142</p>		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Глава 2. Социальная сфера (21часов)</b>									
67-71	§ 13. Социальная структура общества.	4		Социальная структура ,социальная группа,социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.	<b>Знать</b> , основные понятия,уметь раскрывать их смысл. <b>Уметь</b> характеризовать сущность социальной структуры,осуществлять поиск информации по заданной теме;различать факты и суждения;представлять результаты своей деятельности.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 13, с. 143–152; задания № 1–3, с. 152-153		
72-76	§ 14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	4	.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.Многообразие социальных норм.Девиантное поведение,его причины и профилактика.Социальный контроль и самоконтроль.	<b>Знать</b> , классификацию социальных норм;причины отклоняющегося поведения. <b>Понимать</b> , необходимость регулирования общественных отношений,сущность социальных норм,механизм правового регулирования. <b>Знать</b> основные понятия темы,уметь критически	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 14, с. 153–163; задания № 1–4, с. 164.Эссе”Девиантное поведение-благо или зло?”		

					осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
77-81	§ 15. Нации и межнациональные отношения.	4		Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституциональные принципы национальной политики в РФ.	<b>Знать</b> , особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. <b>Объяснять</b> , причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Практическое занятие. Проверка эссе.	§ 15, с. 164–172; задания № 1–4, с. 172-173. Презентация "Основы направления национальной политики".

					определенным проблемам.		
82-86	§ 16. Семья и быт.	4		Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	<b>Знать</b> , основы семейных отношений. <b>Уметь</b> характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 16, с. 174–184; задания № 1–3, с. 184. Исследование ”Семья в современном обществе”

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
87	§ 17. Гендер-социальный пол	1		Понятие “гендер”. Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация.	<b>Знать</b> , что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. <b>Понимать</b> , как меняются гендерные стереотипы с развитием общества.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 17, с. 184–193; задания № 1–6, с. 192–193		

					<i>Уметь</i> объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию.				
88	§18. Молодежь в современном мире.	1		Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	<i>Знать</i> , роль молодежи в жизни общества. <i>Уметь</i> осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Сообщения	§ 18, с. 194–202; задания № 1–4, с. 203–204. Анализ документа с.201. Эссе “молодость-это время для усвоения мудрости, старость- время для ее применения”. Ж.Руссо		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
89-91	§ 19. Демографическая	2		Тенденция развития семьи в современной	<i>Знать</i> , какие тенденции в развитии семьи можно	Выборочное оценивание.	§ 19, с. 204–213;		



	ситуация в современной России			<p>России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации</p> <p>оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.</p> <p><b>Понимать</b>, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Тест</p> <p>Проверка эссе</p>	<p>задания № 1–4, с. 212–213</p>		
92	<p>Повторительно-обобщающий урок к главе</p> <p><b>2. Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»</b></p>	1		<p><b>Знать</b> основные положения курса.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения</p>	<p>Проверочная работа.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)</p>	<p>§§13-19 с.214-215</p>		

**Глава 3. Политическая жизнь общества (27 часов)**

93-96	§ 20. Политика и власть	3		Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	<b>Знать</b> , соотношение власти и политики, признаки политических институтов. <b>Объяснять</b> , причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Выборочное оценивание. Круглый стол Ответы на вопросы	§ 20, с. 216–226; задания № 1–5, с. 227. Анализ документа, с. 225-226		
-------	-------------------------	---	--	--	---	--	---	--	--

97-100	§ 21. Политическая система.	3		Политическая система, государство, конституционное право, демократия ,представительная демократия ,непосредственная демократия, политический режим.	<b>Знать</b> структуру политической системы. <b>Уметь</b> характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства ,уметь обосновывать суждения	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 21, с. 228–240; задания № 1–5, с. 239-240. Анализ документа, с. 238		
--------	-----------------------------	---	--	---	--	--	---	--	--

					,давать определения, работать с текстами различных стилей.		
101-104	§22.Гражданское общество и правовое государство.	3	Гражданское общество и государство.Парламентская республика.Полупрезидентская республика.Парламентская монархия.ООН.Пакт.Гражданское общество.Местное самоуправление СМИ		<b>Знать</b> и характеризовать основные признаки правового государства.Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. <b>Уметь</b> работать с документами,анализировать их,высказывать оценочные суждения.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 22, с. 240–249; задания № 1–5, с. 249

105-109	§23. Демократические выборы.	4		Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	<p><b>Знать</b> особенности и этапы демократических выборов.</p> <p><b>Уметь</b> решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.</p> <p><b>Знать</b> и объяснять основные понятия темы; уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.</p>	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§23, с.25
110-114	§ 24. Политические партии и партийные системы	4		Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	<p><b>Знать</b> основные понятия темы; уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений</p> <p><b>Уметь</b> решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений</p>	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 24, с. 261–265, с.271
115-119	§ 25. Политическая элита и политическое лидерство	4		Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства	<p><b>Знать</b> что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства.</p> <p>Уметь работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство</p>	Выборочное оценивание.	§ 25, с. 272–273, задания № 1–4, с. 282–283. Эссе. Действие открито закрыты дверьми

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						Ответы на вопросы	Лидер ведет за собой, а босс управляет»Т.Ру
120 - 121	§ 26. Политическое сознание	2		Политическое сознание, политическая идеология, быденное и теоретическое сознание, современные политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая, идеология фашизма. Политическая психология, политическая пропаганда, роль СМИ в политике.	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; чем различаются два уровня политического сознания: быденно-практический и идеолого-теоретический.</p> <p><b>Уметь</b> давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в, определять место СМИ в современной</p>	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 26, с. 283–297; задания № 1–5, с. 297

политической жизни

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
122-123	§ 27. Политическое поведение	2		Политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. <b>Уметь</b> давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 27, с. 298–307; задания № 1–4, с. 306–307		
124-125	§ 28. Политический процесс и культура политического участия	2		Политический процесс: формирование власти и осуществление власти. Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане. Политическая культура.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия? <b>Уметь</b> давать определение понятий «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура».	Выборочное оценивание. Письменные вопросы и задания Ответы на вопросы	§ 28, с. 307–318; задания № 1–4, с. 317–318		

126	Повторительно-обобщающие урок к главе3.	1		Политика и власть.Политика и общество.Политические институты и отношения.Власть,ее происхождение и виды. Понятие власти.Государство,его функции.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Тест в форме ЕГЭ			
127	<b>Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»</b>								

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				Политические партии.Демократия,избирательное право,избирательная система:мажоритарная,пропорциональная,элита			§§20-28(повторить)		
<b>Заключительные уроки (5 часов)</b>									
128-129	Заключение. Взгляд в будущее	2		Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять	Выборочно е оценивание . Семинар	с.334-344		

				свою точку зрения;называть и характеризовать основные проблемы XXI в;	Ответы на вопросы			
			Угрозы термоядерной войны.Международный терроризм.Преодоление экономической отсталости бедности и нищеты стран третьего мира.социально-демографические проблемы.Наркомания и наркобизнес.Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней.Проблема предотвращения опасных последствий НТП.Опасность масштабных аварий в промышленности энергетике и на транспорте.Угрозы культуре духовному развитию человека.Постиндустриальное (информационное)общество.	Объяснять возможные пути решения глобальных проблем;объяснять,чем отличается постиндустриальное общество от индустриального;какими качествами должен обладать человек,чтобы жить и работать в меняющемся обществе.				



130-131	Итоговое повторение	2			<p><i><b>Знать</b></i> основные положения курса.</p> <p><i><b>Уметь</b></i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .</p>		Проведение теста в форме ЕГЭ		
132	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1			<p><i><b>Знать</b></i> основные положения курса.</p> <p><i><b>Уметь</b></i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .</p>		Проведение теста в форме ЕГЭ		

### **Литература для учащихся:**

- Обществознание: 8 ил.— М., 1999.
- *Липсиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.
- *Мушинский В. О.* Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
- Обществознание: 11 кл./Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой— М., 2001.
- *Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
- Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов
- с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 1997.

### **Литература для учителя:**

- *Андреева Г. М.* Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
- *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
- *Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
- *Крапивенский С. Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
- *Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999

### **Интернет- ресурсы:**

- Авторские презентации
- Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей»
- VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания)
- history-lesson.ru (цоры для 8 класса), презентации Чернова по обществознанию.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 355657241185316324136411458373773346058785353945

Владелец Османова Патимат Магомедовна

Действителен с 01.11.2022 по 01.11.2023