

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА
Адрес: г.Махачкала, ул.Ярагского, 78 Телефоны: (88722) 62-06-29
Сайт: www.mhklicey5.ru Электронный
адрес: ege200605@yandex.ru

ИНН 0562062911

ОГРН 1060562005646

«Принято»
На заседании
педагогического совета
Протокол №_от
«31» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по НМР
МБОУ «Многопрофильный лицей № 5»
/Г.Р. Ибрагимова/ —
«31.08» 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
6 класс
34ч

2022- 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом (по одному часу в 5-6 классах).

Структура рабочей программы полностью отражая основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС). Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В связи с этим рабочая программа содержит рекомендации по изучению регионального компонента по географии своей области, так как изучение малой родины, её географических особенности, активная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся являются необходимыми условиями изучения географии своей страны.

Курс географии 6 класса направлена на формирование у учащихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания, на формирование познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и здоровья.

В курсе «Физическая география» происходит знакомстве учащихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 6 классе.

Курс географии 6 класса открывает 5-летний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание» начальной и основной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Построение начального курса географии.

Материал курса сгруппирован в 7 разделов.

Введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Раздел «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа. Однако, еще 1 час перенесен в региональный компонент. Его рекомендуется использовать для преподавания краеведческой составляющей предмета: для проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: тесты, географические диктанты, практические работы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов.

Оценочных практических работ: 7.

Обобщающее повторение в форме тестирования: 6.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно-исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

Средства обучения: УМК, Методическое оснащение, учебно-наглядный комплекс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема	Учебные понятия и персоналии
Тема1. Земля как планета	<p>Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.</p> <p>Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.</p> <p>Персоналии: Клайд Томбо.</p> <p>Практическая работа: 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.</p>
Тема2. Способы изображения земной поверхности	<p>Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.</p> <p>Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонталь, условные знаки.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение географических координат. 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.
Тема3. Литосфера	<p>Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.</p> <p>Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.</p> <p>Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</p> <p>Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте

	3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
Тема4. Атмосфера	<p>Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.</p> <p>Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.</p> <p>Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
Тема5. Гидросфера	<p>Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межконтинентальные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).</p> <p>Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 3. Определение по карте окраинных, внутренних и межконтинентальных морей. 4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.
Тема6. Биосфера	<p>Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.</p> <p>Основные понятия: биосфера, Красная книга.</p> <p>Персоналии: В.П.Вернадский</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

<p>Тема 7. Почва и геосфера</p>	<p>Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.</p> <p>Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.</p> <p>Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.</p> <p>Персоналии: В.В. Докучаев, В.И. Вернадский.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение строения почвы на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
--	---

Состав УМК:

1. Программа курса «География. 5-9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.
3. Болотникова Н.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. «География. Физическая география. 6 класс.»
4. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география. 6 класс»
5. Ряховские С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс: контрольно-измерительные материалы»
6. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. «География. Введение в география. Физическая география. 5-6 классы»
7. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. «География. Физическая география. 6 класс»

Предметные результаты:

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- ✓ Объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- ✓ Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- ✓ Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- ✓ Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- ✓ Различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;
- ✓ Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- ✓ Выделять причины стихийных явлений в геосферах;

Использование географических умений:

- ✓ Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- ✓ Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- ✓ Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- ✓ Использование карт как моделей;
- ✓ Определять на карте местоположение географических объектов;

Понимание смысла собственной деятельности:

- ✓ Формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- ✓ Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- ✓ Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать)

- Форму и размеры Земли;
- Полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- Части внутреннего строения Земли; основные формы рельефа;
- Части Мирового океана; виды вод суши;
- Виды движения воды в океане;
- Причины изменения погоды; типы климатов; виды ветров, причины их образования;
- Пояса освещенности Земли;
- Материки и океаны Земли;
- Географические объекты, предусмотренные программой.

Уметь:

- Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.
- Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления;
- Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- Приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; с помощью приборов изменения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки;
- Различать изученные географические объекты, процессы, явления;
- Создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- Сравнивать географические объекты, процессы, явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления;
- Строить простые планы местности;
- Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений
- Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Скандинавский, Лабрадор, Сомали, Камчатка, Аляска.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Вузувий, Гекла, Кракатау, Котопахи

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

1. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
2. Постоянные и временные экспозиции;
3. Комплект технических и информационно - коммуникативных средств обучения;
4. Проектор;
5. Ноутбук;
6. Мультимедиа – проектор;
7. Интерактивная доска;
8. Коллекция медиаресурсов;
9. Выход в Интернет;
10. Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты путешественников);
11. Библиотека учебной, программно-методической и научно-популярной литературы;
12. Карточка с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ

Форма промежуточной аттестации

1. Тестирование
2. Контрольные работы
3. Письменные проверочные работы

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания.

Тематическое планирование

№	Наименование тем разделов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1.	Земля как планета	<i>День знаний</i>	5
2.	Географическая карта	<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) День солидарности в борьбе с терроризмом Неделя безопасности дорожного движения</i>	5
3.	Литосфера	<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Международный день толерантности День матери в России Международный день инвалидов</i>	7
4.	Атмосфера	<i>День российской науки День защитника Отечества Международный женский день Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)</i>	8
5.	Гидросфера	<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)</i>	4
6.	Биосфера	<i>Международный день семьи</i>	2
7.	Почва и географическое оболочка		3
	Итого		34

Календарно-тематическое планирование
Разработано с учетом рабочей программы воспитания

№п/п	Тема урока	Кол - во часов	Календарные сроки	
			план	факт
1	Планеты Солнечной Системы (<i>День знаний 1.09</i>) <i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) 1.09</i> <i>День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09)</i>	1		
2	Система географических координат	1		
3	Времена года	1		
4	Пояса освещенности	1		
5	Контрольная работа по разделу «Земля как планета» <i>(Неделя безопасности дорожного движения 28.09)</i>	1		
6	Масштабы карты (<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) 4.10.</i>)	1		
7	Виды условных знаков на картах.	1		
8	Стороны горизонта	1		
9	Изображение рельефа на карте	1		
10	Контрольная работа по разделу «Географическая карта».	1		
11	Строение земного шара	1		
12	Виды горных пород (<i>Международный день толерантности 16.11</i>)	1		
13	Полезные ископаемые (<i>День матери в России 26.</i>)	1		
14	Движения земной коры (<i>Международный день инвалидов 3.12</i>)	1		
15	Выветривание горных пород	1		

16	Рельеф суши и дна океана	1		
17	Контрольная работа по разделу «Литосфера»	1		
18	Строение атмосферы.	1		
19	Температура воздуха	1		
20	Атмосферное давление	1		
21	Движение воздуха.	1		
22	Вода в атмосфере.	1		
23	Погода	1		
24	Климат(<i>День защитника Отечества 23.02</i>)	1		
25	Обобщающий урок по теме «Атмосфера» (<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны 1.03)</i>)	1		
26	Единство гидросферы (<i>Международный женский день 8.03</i>)	1		
27	Воды суши: реки и озёра	1		
28	Воды суши: подземные воды и природные льды	1		
29	Контрольная работа по разделу «Гидросфера»	1		
30	Царства живой природы	1		
31	Биосфера и охрана природы.	1		
32	Почва	1		
33	Природный комплекс. Природные зоны. Описание природных зон Земли Пр/р №14 (<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны 30.04)</i>)	1		
34	Итоговая контрольная работа курсу «География. Начальный курс» (<i>Международный день семьи</i>)	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 355657241185316324136411458373773346058785353945

Владелец Османова Патимат Магомедовна

Действителен с 01.11.2022 по 01.11.2023