

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 ИМ. А.С.ПУШКИНА  
Адрес: г.Махачкала, ул.Ярагского, 78      Телефоны: (88722) 62-06-29  
Сайт: [www.mhklicey5.ru](http://www.mhklicey5.ru)      Электронный  
адрес: [ege200605@yandex.ru](mailto:ege200605@yandex.ru)

ИНН 0562062911

ОГРН 1060562005646

«Принято»  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_ от  
«31» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по НМР  
МБОУ «Многопрофильный лицей № 5»  
/Г.Р. Ибрагимова/ —  
«31.08» 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

7 класс

68ч

2022- 2023 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 7 класса к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны» /Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/.

В данном материале приводится план на весь учебный год (два часа в неделю). План-сетка содержит колонки: номер урока, тема урока, количество часов, тип урока, элементы обязательного минимума образования, требования к уровню подготовки обучающихся, дополнительный материал, формы контроля, практические работы, домашнее задание, дата проведения по плану и факту.

Планирование составлено на основе: Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2010. – 56с.

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны» Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов, в неделю – 2 часа.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе.

### **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Концепция краеведческого образования в Республике Дагестан (приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан.
4. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан (» (письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей №5.

### **Цели и задачи курса:**

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
  - раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
  - воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.
- Курс состоит из двух частей:

Планета, на которой мы живём.

Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: «Африка», «Австралия», «Антарктида», «Южная Америка», «Северная Америка», «Евразия». Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

1. Географическое положение и история исследования;
2. Геологическое строение и рельеф;
3. Климат;
4. Гидрография;
5. Разнообразие природы;
6. Особенности населения;
7. Природно-хозяйственные регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 68 часов:**

## Раздел 1. Планета, на которой мы живем

### Тема 1. Мировая суша

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушарие. Материки и острова.

**Основные понятия:** материк, океан, часть света, остров.

### Тема 2. Поверхность Земли

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория дрейфа литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Основные понятия:** геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединноокеанические хребты, рифт, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии:** Альфред Вегенер

**Практическая работа:** Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

### Тема 3. Атмосфера

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

**Основные понятия:** климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западные и северо-восточный перенос, континентальность, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

**Практическая работа:** Определение типов климата по климатограммам.

### Тема 4. Мировой океан

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений.

Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Основные понятия:** море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Персоналии:** Огюст Пикар.

**Практическая работа:** Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

### Тема 5. Геосфера

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы. Закон географической зональности. Природные комплексы различных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

**Основные понятия:** природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

**Практические работы:** 1. Анализ схем круговорота веществ и энергии. 2. Установление по тематическим картам атласа связи между типами климата и природными зонами.

### Тема 6. Человек

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам.

Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира.

География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная

деятельность человека и её изменение на разных этапах развития общества. Взаимоотношения человека и природы. Охрана природы. Всемирное природное наследие. **Основные понятия:** миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика. **Практическая работа:** Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

## **Раздел 2. Материки планеты Земля**

### **Тема 1. Африка**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий. Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира: Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон.

Саванны. Национальный парк Африки.

Неравномерность размещения населения. Его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под её влияние. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные понятия:** саванна, национальный парк. Восточно-Африканский разлом, Сахель, магриб, экваториальная раса.

**Персоналии:** Васко да Гама, Д. Левинстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гулилев, ДЖ. Спик.

**Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусном мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
3. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

### **Тема 2. Австралия и Океания**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках.

Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии.

Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии. Австралийский союз – страна-материк. Главные объекты наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Основные понятия:** лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:** А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

**Практическая работа:** Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

### **Тема 3. Антарктида**

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологическое строение. Рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы: рельеф подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды» Отсутствие постоянного населения.

**Основные понятия:** стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:** Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амудсен, Р. Скотт.

### **Тема 4. Южная Америка.**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир.

Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты населения. Анды – регион богатой культуры. Галапагосский о-ва, Мачу-Пикчу.

**Основные понятия:** сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Персоналии:** А. Гумбольдт, Х. Колумб

**Практические работы:**

1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.
2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
3. Сравнение характера размещения населения Африки и Южной Америки.

#### **Тема 5. Северная Америка**

История открытия. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе.

Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горных хребет. Аппалачи. Разнообразия типов климата, меридиональное протирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы. Англо-Америка. Мигранты. Особенности человеческой деятельности. Объекты наследия. Наигарский водопад, Йеллоустонский н.п., Большой каньон, плато Колорадо.

**Основные понятия:** прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

**Персоналии:** А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон

**Практические работы:**

1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

#### **Тема 6. Евразия**

Самый большой материк. История изучения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самый высокие горы и сама глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразия рек, крупнейшие реки Земли. Самый большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии мировой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации.

Южная Азия – самый населенный регион. Особенности человеческой деятельности.

Главные объекты природного населения.

**Персоналии:** Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

**Практические работы:**

1. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

#### **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельность не сферы Земли. Меры охраны. Центры происхождения культурных растений.

**Основные понятия:** природные условия, стихийные природные явления, экологические проблемы.

**Персоналии:** Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

**Практические работы:** Выявление связей между компонентами природного комплекса.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения географии 7 класса учащиеся должны

А) знать/понимать:

✓ Основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

✓ Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- ✓ Географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении различных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - ✓ Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- Б) уметь:
- ✓ Выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явления;
  - ✓ Находить в разных источниках, анализировать, преобразовывать, сохранять информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, производить её передачу;
  - ✓ Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов;
  - ✓ Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации, умений сравнивать географические карты.
  - ✓ Определять на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.
- В) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- ✓ Чтение карт различного содержания; поиск географической информации из разных источников картографических, статистических, геоинформационных;
  - ✓ Объяснение и оценка явлений и процессов адаптации к условиям проживания на определенной территории самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
  - ✓ Соблюдение мер безопасности с случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

### **Форма промежуточной аттестации**

1. Тестирование
2. Контрольные работы
3. Письменные проверочные работы

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

1. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
2. Постоянные и временные экспозиции;
3. Комплект технических и информационно - коммуникативных средств обучения;
4. Проектор;
5. Ноутбук;
6. Мультимедиа – проектор;
7. Интерактивная доска;
8. Коллекция медиаресурсов;
9. Выход в Интернет;
10. Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты путешественников);
11. Библиотека учебной, программно-методической и научно-популярной литературы;

12. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.

**Учебно-методический комплекс:**

1. *Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский* География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 280 с.: ил., карт.
2. *Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский* География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 256 с.: ил., карт.
3. *Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких* Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 1. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 96 с.
4. *Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких* Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 2. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 88 с.
5. Географический атлас по географии: География. Земля и люди. 7 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2011
6. Контурные карты по географии: География. Земля и люди. 7 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2011

**Дополнительная литература:**

1. География. Материки и океаны. 7 класс: поурочные планы по учебнику О. В. Крыловой / авт.-сост. С. А. Костина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 367 с. – (Для преподавателей).
2. Элькин Г.Н. Физическая география. 6 класс. Справочно-информационные материалы к урокам. (Учебно-методическое пособие). – СПб.: «Паритет», 2003. – 160 с.



Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания.

**Тематическое планирование**

| №   | Наименование тем разделов          | Модуль воспитательной программы<br>«Школьный урок»  | Кол-во часов |
|-----|------------------------------------|---|--------------|
| 1.  | Поверхность Земли                  | <i>День знаний<br/>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)<br/>День солидарности в борьбе с терроризмом<br/>Неделя безопасности дорожного движения</i> | 5            |
| 2.  | Атмосфера                          | <i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)</i>   | 4            |
| 3.  | Мировой океан                      | <i>Международный день толерантности<br/>День матери в России<br/>Международный день инвалидов</i>   | 4            |
| 4.  | Геосфера                           |   | 3            |
| 5.  | Человек                            |   | 5            |
| 6.  | Африка                             |   | 9            |
| 7.  | Австралия и Океания                | <i>День российской науки<br/>День защитника Отечества</i>   | 6            |
| 8.  | Антарктида                         | <i>Международный женский день<br/>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию<br/>Всемирного дня гражданской обороны)</i>  | 2            |
| 9.  | Южная Америка                      |   | 8            |
| 10. | Северная Америка                   |   | 8            |
| 11. | Евразия                            | <i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)<br/>Международный день семьи</i>  | 10           |
| 12. | Взаимоотношения человека и природы |   | 6            |
|     | <b>Итого</b>                       |   | <b>68</b>    |

**Календарно-тематическое планирование**  
**Разработано с учетом рабочей программы воспитания**

| №п/п | Тема урока   | Кол - во часов | Календарные сроки |      |
|------|--|----------------|-------------------|------|
|      |  |                | план              | факт |
| 1    | Суша в океане? <i>( День знаний1.09)</i><br><i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)1.09.</i> | 1              |                   |      |
| 2    | Геологическое время <i>День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09.)</i>  | 1              |                   |      |
| 3    | Строение земной коры   | 1              |                   |      |
| 4    | Литосферные плиты. Пр/р 1.   | 1              |                   |      |
| 5    | Платформы и равнины  | 1              |                   |      |
| 6    | Складчатые пояса и горы  | 1              |                   |      |
| 7    | Пояса планеты. Пр/р 2.   | 1              |                   |      |
| 8    | Воздушные массы и климатические пояса  | 1              |                   |      |
| 9    | Климатообразующие факторы ( <i>Неделя безопасности дорожного движения 28.09)</i>   | 1              |                   |      |
| 10   | <b>Контрольная работа по разделам «Мировая суша», «Поверхность Земли» и «Атмосфера»</b>  | 1              |                   |      |
| 11   | Мировой океан и его части. Пр/р 4<br><i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)4.10)</i>                              | 1              |                   |      |
| 12   | Движение вод Мирового океана. Система течений.   | 1              |                   |      |
| 13   | Органические мир океана.   | 1              |                   |      |
| 14   | Особенности природы отдельных океанов  | 1              |                   |      |
| 15   | Географическая оболочка. Пр/р 5  | 1              |                   |      |
| 16   | Широтная зональность и высотная поясность. Пр/р 6  | 1              |                   |      |
| 17   | Освоение Земли человеком   | 1              |                   |      |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 18 | Охрана природы  | 1 |  |  |
| 19 | Население Земли. Пр/р 7   | 1 |  |  |
| 20 | Политическая карта мира. Пр/р 8   | 1 |  |  |
| 21 | <b>Контрольная работа по разделам . «Планета, на которой мы живем»</b>  | 1 |  |  |
| 22 | Африка: географическое положение и история освоения. Пр/р 9   | 1 |  |  |
| 23 | Основные черты природы Африки. Пр/р 10 ( <i>Международный день толерантности 16.11</i> )  | 1 |  |  |
| 24 | Климат Африки   | 1 |  |  |
| 25 | Гидрография Африки  | 1 |  |  |
| 26 | Природные зоны  | 1 |  |  |
| 27 | Население Африки.   | 1 |  |  |
| 28 | Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы: Северная и Западная Африка. ( <i>Международный день инвалидов 3.12</i> ) | 1 |  |  |
| 29 | Центральная, Восточная и Южная Африка.  | 1 |  |  |
| 30 | <b>Контрольная работа по разделу «Африка» Пр/р 11</b>   | 1 |  |  |
| 31 | Географическое положение и история исследования Австралии   | 1 |  |  |
| 32 | Компоненты природы Австралии. Пр/р 12   | 1 |  |  |
| 33 | Основные черты природы Австралии  | 1 |  |  |
| 34 | Австралийский Союз  | 1 |  |  |
| 35 | Океания – островной регион  | 1 |  |  |
| 36 | <b>Контрольная работа по разделу «Австралия и Океания»</b>  | 1 |  |  |
| 37 | Географическое положение и история исследования Антарктиды  | 1 |  |  |
| 38 | Основные черты природы Антарктиды   | 1 |  |  |
| 39 | Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки. Пр/р 13  | 1 |  |  |
| 40 | Основные черты природы Южной Америки  | 1 |  |  |
| 41 | Климат Южной Америки  | 1 |  |  |
| 42 | Гидрография Южной Америки   | 1 |  |  |
| 43 | Разнообразие природы. Пр/р 14 ( <i>День российской науки 8.02</i> )   | 1 |  |  |
| 44 | Население Южном Америки. Пр/р 15  | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 45 | Крупные природные и историко-культурные регионы Южной Америки.  | 1 |  |  |
| 46 | <b>Контрольная работа по разделу «Южная Америка»</b>  | 1 |  |  |
| 47 | Географическое положение, история открытий и исследований Северной Америки ( <i>День защитника Отечества 23.02</i> )                                | 1 |  |  |
| 48 | Основные черты природы Северной Америки   | 1 |  |  |
| 49 | Климат Северной Америки. Пр/р 16 ( <i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны 1.03)</i> ) | 1 |  |  |
| 50 | Гидрография Северной Америки  | 1 |  |  |
| 51 | Природные зоны Северной Америки. ( <i>Международный женский день 8.03</i> )   | 1 |  |  |
| 52 | Население Северной Америки. Пр/р 17   | 1 |  |  |
| 53 | Крупные природные и природно-хозяйственные регионы Северной Америки   | 1 |  |  |
| 54 | <b>Контрольная работа по разделу«Северная Америка»</b>  | 1 |  |  |
| 55 | Географическое положение и история исследований Евразии   | 1 |  |  |
| 56 | Основные черты природы Евразии  | 1 |  |  |
| 57 | Климат Евразии. Пр/р 18   | 1 |  |  |
| 58 | Гидрография Евразии   | 1 |  |  |
| 59 | Разнообразие природы. Пр/р19  | 1 |  |  |
| 60 | Население Евразии.  | 1 |  |  |
| 61 | Крупные регионы Евразии. Пр/р 20  | 1 |  |  |
| 62 | Регионы Азии: Юго-Западная, Центральная и Восточная Азия  | 1 |  |  |
| 63 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Прр 21  | 1 |  |  |
| 64 | <b>Контрольная работа по разделу «Евразия»</b>  | 1 |  |  |
| 65 | Природа и общество ( <i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны 30.04)</i> )  | 1 |  |  |
| 66 | Экологические проблемы. Пр/р 22   | 1 |  |  |
| 67 | Стихийные явления в геосферах и правила безопасности людей( <i>Международный день семьи</i> )   | 1 |  |  |
| 68 | <b>Контрольная работа по курсу «География материков и океанов»</b>  | 1 |  |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 355657241185316324136411458373773346058785353945

Владелец Османова Патимат Магомедовна

Действителен с 01.11.2022 по 01.11.2023