

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г. Махачкала, ул. Ярагского, 78 Телефоны: (88722) 62-06-29
Сайт: www.mhklicey5.ru Электронный адрес: ege200605@yandex.ru
ИНН 0562062911 ОГРН 1060562005646

«Принято»
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«31» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по НМР
МБОУ «Многопрофильный лицей № 5»

Ибрагимова Г.Р.
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
6 класс

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. Авторы настоящей программы предлагают не только базовое содержание предмета, но и свой вариант «расширения материала» за счет включения сведений по стилистике и речеведению, работе по культуре речи, введения системы уроков развития речи. Данная программа прошла тщательную экспертизу на соответствие изучаемого материала возрастным особенностям учеников.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана **на основе авторской программы** по русскому языку для общеобразовательных учреждений: «Русский язык. 5-9 классы. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.–М.: «Просвещение», 2012.

Место предмета

Предмет «Русский язык» изучается расширенно в объеме 210 часов (6 часов в неделю).

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 02 31 12.2015 №1577.

- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576; от 28 декабря 2015 г. № 1529; от 26 января 2016 г. № 38; от 21 апреля 2016 г. № 459; от 29 декабря 2016 г. № 1677; от 8 июня 2017 г. № 535; от 20 июня 2017 г. № 581; от 5 июля 2017 г. № 629.

• Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

• «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин модулей) в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан (письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан.

• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №5».

Цели обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

1. Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.

2. Владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.).

3. Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни. воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.

Общая характеристика курса

В 6 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Школьный курс русского языка в 6 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе «Повторение пройденного в 5 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Содержание рабочей программы.

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности. Ситуации общения. Анализ стихотворений с точки зрения синтаксиса.

• Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. Составление рассказа, в основе сюжета которого лежит фразеологический оборот, понимаемый буквально. Способы создания комических ситуаций (сценка, рассказ, статья)

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*. Корни с чередованием (*-зар-зор-*, - клан-клон-, - твар-твор-, - мак-мок-, - плав-плов- и др.).

Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста. (Р) Сочинение рифмованного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*). Суффиксы существительных (*-иц-*, *-ец-*, *-изн-*, *-ин-*, *-еств-*, *-ет-*, *-енк-*, *-тель-*)

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи. Очерк о трагическом герое.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-* Суффиксы прилагательных (*-ив-*, *-ев-*, *-ов-*, *-оват-*, *-еват-*, *чив-*, *-лив-*, *-ист-*, *-чат*) Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Особые формы глагола (причастие и деепричастие, общее понятие).

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла. Рассказ от лица животного.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое*, *трое* и др., числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Устное выступление о русском языке. Сочинение-рассуждение в научном стиле. Этюд.

Промежуточные формы аттестации:

1. устный, фронтальный опрос;
2. словарный диктант;
3. контрольный диктант;
4. изложение;
5. сочинение;
6. различные виды разборов;
7. комплексный анализ текста.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

1. Русский язык. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. - М.:Просвещение,2013.
2. Тесты по русскому языку. Сергеева Е.М. , М.: Экзамен, 2010.
3. Раздаточный материал по русскому языку для 6 класса.
4. Таблицы по темам: «Синтаксис», «Фонетика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Орфография».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;

Литература

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012.
- Русский язык. Необычные диктанты. 5-7 классы. С.А. Брагина. Волгоград, 2009.
2. Мастер-класс учителя русского языка. Разработки уроков. 5-6 классы. Павликовская Н.И. – М.: Глобус, 2010.
3. Уроки русского языка. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2010.
4. Сочинения. Правила составления текстов. Полный курс 5-6 классы. Родин И.О., Пименова Т.М. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
5. Обучение сочинению по картине. 5-9 классы. Баландина О.П. – Волгоград.: Учитель, 2012.

Планируемые результаты освоения предмета «русский язык» в 6 классе

Личностные результаты	1)воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; 2)совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
------------------------------	--

	3) формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
Метапредметные результаты	1) коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), 2) интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), 3) информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), 4) организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)
Предметные результаты	1) различать разговорную речь и другие стили; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; 2) опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; 3) адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста); 4) читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); 5) извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Реализация программы воспитания

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания,

чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование раздела, темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	том числе	
				Контрольные диктанты /тесты	Р/Р (из них изложения, сочинения)
1	Русский язык – один из развитых языков мира	День знаний. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). День солидарности в борьбе с терроризмом.	3		2
2	Повторение изученного в 5 классе	День единства народов Дагестана Международный день распространения грамотности. Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	9	1	2
3	Текст	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября). Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5	1	5
4	Лексика. Культура речи	День народного единства. Международный день толерантности. День матери в России. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	12	1	2
	Фразеология. Культура речи	Международный день инвалидов.	4	1	1
5	Словообразование. Орфография. Культура речи		35	4	2
6	Имя существительное	День российской науки. Международный день родного языка. День защитника Отечества.	25	3	6
7	Имя прилагательное	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Международный женский день.	25	3	6

8	Имя числительное		18	2	4
9	Местоимение		25	3	6
10	Глагол		31	4	8
11	Повторение пройденного в 6 классе	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны). Международный день семьи. День славянской письменности и культуры.	12	1	2
	Итого		204	24	46

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания.
Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			план	факт
1	Русский язык - один из развитых языков мира День знаний. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (1 сентября)	1		
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1		
3	Морфемика. Орфограммы в корнях слов. День солидарности в борьбе с терроризмом. (3сентября)	1		
4	Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.	1		
5	Части речи. Морфологический разбор слова.	1		
6	Орфограммы в окончаниях слов. Международный день распространения грамотности (8сентября)	1		
7	РР Сочинение «Интересная встреча»	1		
8	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1		
9	Простое и сложное предложение.	1		
10	Синтаксический разбор предложений	1		
11	Прямая речь. Диалог	1		
12	Входная диагностическая работа. Контрольный диктант	1		
13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
14	Текст, его особенности. День единства народов Дагестана (15 сентября)	1		
15-16	Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	1		
17	Официально- деловой стиль речи	1		
18	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими (в течение года)	1		
19-20	РР Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	2		
22	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1		
23	Диалектизмы	1		
24	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	1		
25	Неологизмы. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) (4 октября)	1		

26	Устаревшие слова	1		
27	Словари. Лексикография.	1		
28	Фразеологизмы	1		
29	Роль фразеологизмов в речи	1		
30-31	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»	2		
32-33	Контрольное изложение	2		
34-35	Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе)	2		
36	Описание помещения	1		
37-38	Основные способы образования слов в русском языке. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады (в течение года)	2		
39-40	Основные способы образования слов в русском языке	2		
41-42	Этимология слов. Этимологические словари.	2		
43	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		
44-45	Сочинение-описание помещения. Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) (25 октября)	2		
46-47	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне –КОС- // -КАС-	2		
48-49	Буквы <i>o</i> – <i>A</i> в корне – ГОР-// -ГАР-	2		
50-51	Буквы <i>o</i> - <i>A</i> в корне –ЗАР-// -ЗОР-	2		
52	Галерея «Русский музей» Сочинение по картине. День народного единства (4 ноября)	2		
53	Буквы Ы-И после приставок.	1		
54	Проверочная работа по теме «Чередование гласных в корнях слов».	1		
55	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1		
56	Значение приставки ПРИ-	1		
57	Значение приставки ПРЕ-	1		
58	Проверочная работа по теме «Гласные в приставках пре- и при-»	1		
59	Выборочное изложение	1		
60	Контрольный диктант	1		
61	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Международный день толерантности (16 ноября)	1		
62	Соединительные О-Е в сложных словах	1		
63	Сложносокращенные слова	1		
64	Грамматические категории аббревиатур	1		

	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (в течение года)			
65	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1		
66	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1		
67-68	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	2		
69	Контрольный диктант	1		
70	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
71	Комплексный анализ текста. День матери в России (26ноября)	1		
72-73	Повторение об имени существительном.	2		
74	Разносклоняемые имена существительные	1		
75	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1		
76	Несклоняемые имена существительные. Международный день инвалидов (3 декабря)	1		
77	Род несклоняемых имен существительных	1		
78	Имена существительные общего рода	1		
79	Морфологический разбор существительных.	1		
80	РР Сочинение-описание по личным наблюдениям	1		
81-82	НЕ с существительными.	2		
83	Буквы Ч и Щ в суффиксах <i>-ЧИК</i> и <i>-ЩИК</i> .	1		
84	Гласные в суффиксах <i>-ЕК</i> и <i>-ИК</i>	1		
85	Гласные <i>О-Е</i> после шипящих в суффиксах имен существительных.	1		
86	Повторение и обобщение изученного материала.	1		
87	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		
88	Контрольный диктант	1		
89	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
90-91	Повторение изученного в 5 классе.	2		
92	Галерея «Русский музей». Сочинение-описание природы	1		
93-94	Степени сравнения имен прилагательных	2		
95-96	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	2		
97-98	Относительные прилагательные	2		
99-100	Притяжательные прилагательные	2		
101-102	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	2		

103	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
104-105	НЕ с прилагательными.	2		
106-107	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2		
108-109	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	2		
110-111	РР Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2		
112-113	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2		
114-115	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	2		
116-117	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2		
118-119	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	2		
120	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
121	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. День российской науки (8 февраля)	1		
122	Имя числительное как часть речи.	1		
123	Простые и составные числительные	1		
124-125	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2		
126-127	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	2		
128-129	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	2		
130	Числительные, обозначающие целые числа	1		
131	Дробные числительные	1		
132	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!» Международный день родного языка (21 февраля)	1		
133	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	1		
134	Морфологический разбор имени числительного. День защитника Отечества (23 февраля)	1		
135-136	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	2		
137	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1		
138	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
139	Защита исследовательских проектов. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (1 марта)	1		
140	Местоимение как часть речи.	1		
141	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1		
142-143	Особенности склонения личных местоимений	2		
144	Возвратное местоимение. Международный женский день (8 марта)	1		
145-146	РР Рассказ по сюжетным картинкам	2		

147	Вопросительные местоимения	1		
148	Относительные местоимения	1		
149	Неопределенные местоимения	1		
150	Отрицательные местоимения	1		
151	Притяжательные местоимения.	1		
152	Переход личных местоимений в притяжательные	1		
153-154	РР Сочинение-рассуждение	2		
155	Указательные местоимения	1		
156	Определительные местоимения	1		
157	Морфологический разбор местоимений	1		
158-159	РР Изложение	2		
160-161	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	2		
162	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		
163	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
164-165	Повторение изученного о глаголе	2		
166-167	Сочинение-рассказ по картине (упр.517)	2		
168	Разноспрягаемые глаголы	1		
169	Глаголы переходные и непереходные	1		
170	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1		
171	Изъявительное наклонение. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30 апреля)	1		
172	Условное наклонение	1		
173	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
174	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
175-176	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения Международный день семьи (15 мая)	2		
177-178	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	2		
179	РР Рассказ по сюжетным рисункам	1		
180-181	Употребление наклонений глагола	2		
182-183	Контрольное изложение	2		
184	Безличные глаголы. День славянской письменности и культуры (24 мая)	1		

185	Морфологический разбор глагола	1		
186-187	РР Рассказ на основе услышанного	2		
188-189	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2		
190-191	Повторение изученного по теме «Глагол»	2		
192	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
193	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
194-195	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	2		
196-197	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	2		
198-199	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	2		
200	Итоговый контрольный диктант	1		
201	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
202	Лексика и фразеология.	1		
203-204	Защита исследовательских проектов	2		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 355657241185316324136411458373773346058785353945

Владелец Османова Патимат Магомедовна

Действителен с 01.11.2022 по 01.11.2023