

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

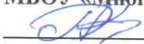
Адрес: г. Махачкала, ул. Ярагского, 78 Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: [www.mhklacey5.ru](http://www.mhklacey5.ru) Электронный адрес: [ege200605@yandex.ru](mailto:ege200605@yandex.ru)

ИНН 0562062911

ОГРН 1060562005646

«Принято»  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по НМР  
МБОУ «Многопрофильный лицей № 5»  
  
Ибрагимова Г.Р.  
«31» августа 2022 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Многопрофильный лицей № 5»  
 П. М. Османова,  
Приказ №87 от «31» августа  
2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
10 класс  
(3 часа в неделю)

2022- 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе авторской программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне. Данная программа предполагает работу с учебником Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку. Общее количество часов по плану – 102 часа, количество часов в неделю -3, из которых один взят из школьного компонента. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующим стандартам Министерства образования РФ. Данный учебный предмет входит в образовательную область «Филология»

### Цели изучения предмета:

повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии;

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### Задачи :

закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

-закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

-обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

-развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

### Характеристика учебного процесса

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней

языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Формы организации образовательного процесса: уроки-лекции, уроки-собеседования, урок-практическая работа, уроки-соревнования, уроки с групповыми формами работы, уроки взаимообучения учащихся, уроки творчества, уроки-зачеты, уроки-творческие отчеты, уроки-конкурсы, уроки-игры, уроки-диалоги, уроки-семинары.

Методы, формы обучения. Метод обучения – способ обучающей работы педагога и организации учебно-познавательной деятельности обучаемых по решению различных дидактических задач, направленный на овладение материалом. Программа предусматривает классификацию методов обучения: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические), по степени взаимодействия (изложение, беседа, самостоятельная работа), по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский), по принципу расчленения или соединения знаний (аналитический, сравнительный, обобщающий), по характеру движения мысли от не знания к знанию (индуктивный, дедуктивный). Каждый метод обучения одновременно определяется и по характеру источника учебной информации, и по уровню самостоятельности обучающихся в познавательном процессе, и по форме мыслительной деятельности. Формы обучения: индивидуально-обособленная, фронтальная, групповая, коллективная.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения. Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку и культуре речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, комплексный анализ текста.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 02 31 12.2015 №1577.

Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576; от 28 декабря 2015 г. № 1529; от 26 января 2016 г. № 38; от 21 апреля 2016 г. № 459; от 29 декабря 2016 г. № 1677; от 8 июня 2017 г. № 535; от 20 июня 2017 г. № 581; от 5 июля 2017 г. № 629.

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

«О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин модулей) в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан (письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №5».

#### **Промежуточные формы аттестации:**

1. *зачет;*
2. *словарный диктант;*
3. *контрольный диктант;*
4. *изложение;*
5. *сочинение;*
6. *различные виды разборов;*
7. *доклады, рефераты, сообщения;*
8. *результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся.*

#### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса Учебно-методический комплекс:**

1. Н.Г. Гольцова, В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч.- М.: ООО «Русское слово – учебник» 2014.

2. Раздаточный материал по русскому языку для 10 класса.

3. Таблицы по темам: «Синтаксис», «Фонетика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Орфография».

#### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;

#### **Литература**

1. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч.- М.: ООО «Русское слово – учебник» 2014.

2. Н.Г. Гольцова, Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы.

3. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся.

4. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы: пособие для учащихся.

5. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык в таблицах. 10-11 классы.

6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы.

**Интернет-ресурсы:**

1. Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
2. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
3. Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)
4. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
5. Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>  
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
7. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)
8. Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)
9. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
10. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
11. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
12. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
13. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
14. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
15. Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
16. Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>  
Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

**Планируемые результаты освоения предмета «русского языка» в 10 классе**

<b>Личностные результаты</b>	<p>1)гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;</p> <p>2)развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;</p> <p>3)формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;</p> <p>4)применение полученных знаний и умений в речевой практике.</p> <p>5).признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>6)мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>
------------------------------	--

	7)интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
<b>Метапредметные результаты</b>	1)коммуникативные ( <i>владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи</i> ); 2)информационные ( <i>умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом</i> ); 3)организационные ( <i>умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее</i> ).
<b>Предметные результаты</b>	1)связь языка и истории, культуры русского народа; 2)смысл понятий: <i>речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи</i> ; 3)основные единицы языка, их признаки; 4)орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения; 5)осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; 6)проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение: 7)использовать основные виды чтения; 8)применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка; 9)соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; 10)соблюдать нормы речевого поведения; 11)использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

#### **Реализация программы воспитания**

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-

нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

п/п	Наименование раздела, темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	В том числе	
				Контрольные диктанты/тесты	Р/Р (из них изложения, сочинения).
1.	<b>Введение</b>	День знаний. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	1		
2.	<b>Лексика. Фразеология</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. День единства народов Дагестана	16	1	2
3.	<b>Фонетика. Графика</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) День народного единства	1	1	
4.	<b>Морфемика и словообразование</b>	Международный день толерантности День матери в России Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	23	2	2
5.	<b>Морфология</b>	Международный день инвалидов Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими День российской науки Международный день родного языка	50	4	2

		День защитника Отечества Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Международный женский день			
<b>6.</b>	<b>Развитие речи</b>	Международный день семьи День славянской письменности и культуры	<b>12</b>		<b>4</b>
	<b>Итого</b>		<b>102</b>		



**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания.  
Календарно-тематическое планирование**

№ разде ла п/п	Тема урока	Кол- во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1	Слово о русском языке. <b>День знаний.</b> <b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (1 сентября)</b>	1		
2	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	1		
3	Изобразительно-выразительные средства русского языка. <b>День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)</b>	1		
4	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1		
5-6	<b><i>Входная контрольная работа в формате ЕГЭ и ее анализ</i></b>	2		
7	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. <b>Международный день распространения грамотности (8 сентября)</b>	1		
8	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. <b>День единства народов Дагестана (15 сентября)</b>	1		
9	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1		
10	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1		
11	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. <b>Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими (24 сентября)</b>	1		
12-13	<b>Контрольная работа (тест) по теме «Лексика. Фразеология» и ее анализ</b>	2		
14	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b> Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. <b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) (4 октября)</b>	1		
15	Состав слова. Система морфем русского языка.	1		
16	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	1		
17	Словообразовательный разбор слова. Формообразование	1		

18	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова. <b>Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады (в течение года)</b>	1		
19	<b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ</b>	1		
20	<b>Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ</b>	1		
21	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1		
22	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1		
23	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1		
24	Употребление гласных после шипящих и Ц. <b>Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) (25 октября)</b>	1		
25	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	1		
26	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	1		
27-28	<b>Контрольная работа (тест) в формате ЕГЭ и ее анализ</b>	2		
29	Правописание гласных и согласных в приставках. <b>День народного единства (4 ноября)</b>	1		
30	Правописание гласных и согласных в приставках	1		
31	Правописание приставок <i>пре-при-</i>	1		
32	Правописание приставок <i>пре-при-</i>	1		
33	Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.	1		
34	Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.	1		
35	Употребление прописных букв. Правила переноса. <b>Международный день толерантности (16 ноября)</b>	1		
36	<b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ</b>	1		
37	<b>Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ</b>	1		
38	Имя существительное как часть речи. Морфологические нормы <b>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (20 ноября)</b>	1		
39-40	Правописание падежных окончаний имен существительных.	2		
41-42	Гласные в суффиксах имен существительных. <b>День матери в России (26 ноября)</b>	2		
43	<b>Р/Р. Текстоведческий анализ</b>	1		
44	<b>Р/Р. Текстоведческий анализ</b>	1		
45-46	<b>Контрольная работа (тест) на тему «Орфография. Культура речи» в формате ЕГЭ и ее анализ</b>	2		
47-48	Имя прилагательное как часть речи. <b>Международный день инвалидов (3 декабря)</b>	1		
49-50	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	2		
51	Правописание сложных имен прилагательных и существительных.	1		
52	Правописание сложных имен прилагательных и существительных.	1		

53-54	<b>Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное» и ее анализ</b>	2		
55-56	Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.	2		
57	<b>Р/Р</b> Употребление в речи имен числительных.	1		
58	<b>Р/Р</b> Употребление в речи имен числительных.	1		
59	Местоимение как часть речи.	<b>1</b>		
60	Правописание местоимений.	1		
61	Правописание местоимений	1		
62	Глагол как часть речи.	1		
63-64	Правописание глаголов. <b>День российской науки (8 февраля)</b>	2		
65	Причастие как глагольная форма.	1		
66	Правописание суффиксов причастий	1		
67	Правописание суффиксов причастий	1		
68-69	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <b>Международный день родного языка (21 февраля)</b>	2		
70-71	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	2		
72	Деепричастие как глагольная форма. <b>День защитника Отечества (23 февраля)</b>	2		
73-74	<b>Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы» и ее анализ Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (1 марта)</b>	2		
75	Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий.	1		
76-77	Слитное и раздельное написание наречий.	2		
78	Дефисное написание наречий. <b>Международный женский день (8 марта)</b>	1		
79	Дефисное написание наречий.	1		
80	Слова категории состояния.	1		
81	Слова категории состояния	1		
82-83	<b>Контрольная работа (тест) в формате ЕГЭ и ее анализ</b>	2		
84	Служебные части речи. Предлог.	1		
85	Служебные части речи. Предлог	1		
86-88	Правописание производных предлогов.	3		
89-90	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	2		
91-92	Частицы. Правописание частиц. <b>Международный день семьи (15 марта)</b>	2		
93	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1		

94	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1		
95	Правописание частицы НЕ с разными частями речи. <b>День славянской письменности и культуры (24 мая)</b>	1		
96	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	1		
97-98	Практическая работа по теме «Служебные части речи» и ее анализ	2		
99-100	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ и ее анализ.	2		
101	<i><b>Готовимся к ЕГЭ Р/Р Обучение анализу текста</b></i>	1		
102	Обобщающий урок	1		
Итого		102		