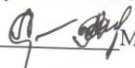



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Многопрофильный лицей 5

РАССМОТРЕНО  
МО учителей английского языка  
 Магомедова А.Р.  
Протокол №1  
от "31" Август 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
 Ибрагимова Г.Р.  
Протокол №1  
от "31" Август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ лицея 5  
 Османова П.М.  
Приказ №87  
от "31" Август 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2793528)

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Амаева Фатима Магомедовна  
Учитель английского языка

## Пояснительная записка (5 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-классов общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 2016-2017 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 г. № 38);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;
5. **Учебный план по английскому языку МБОУ «Лицей № 5» на 2021 / 2022 учебный год;**
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-11 классы: проект. – 4-е изд., испр. - М.: Просвещение;
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на **2021-2022** учебный год.

Программа по английскому языку под редакцией М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой к УМК «Enjoy English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «EnjoyEnglish (Английский с удовольствием)» и включает в себя:

- Учебник (Student'sBook) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул.
- Учебник (Student'sBook) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул.
- Учебник (Student'sBook) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул.

- Учебник (Student'sBook) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул.
- Учебник (Student'sBook) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул
- Рабочие тетради для учащихся 5-9 класса к учебнику Английский с удовольствием (EnjoyEnglish).
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

**Новизна** данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены в соответствии со стандартом.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

### **Цели и задачи**

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью ;
- многоуровневостью;
- многофункциональностью;

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

1. обучение английскому языку в 5-7 классах
2. обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

### **Организация учебного процесса и контроля**

Учебный процесс выстроен в традиционной классно-урочной форме. Для изучения курса применяются классические типы уроков (вводный, комбинированный, обобщающий, урок контроля)

Контроль учета достижений учащихся ведется по отметочной системе. Используется *текущая* (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, устный и письменный опросы, оценка проектных творческих работ), *промежуточная* (контрольные работы), *итоговая* (полугодовые и годовые контрольные работы) формы аттестации.

Технологии:

*Личностно-ориентированный подход* - ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

*Творческая проектная деятельность* – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках определенной темы. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения немецкому языку.

*Обучение в сотрудничестве* – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

*Информационно-коммуникативные технологии* – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

*Технология развития критического мышления* – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставят себя в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Рабочая программа учитывает специфику класса – общеобразовательный класс (базовый уровень), в котором будет осуществляться учебный процесс.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Программа рассчитана на 525 часов. В учебном плане на изучение иностранного языка в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному

(образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета иностранный язык в старшей школе 105 часов за учебный год из расчёта 3 учебных часов за неделю. В соответствии с учебным планом школы рабочая программа в 5-8 классах рассчитана на 105 часов за учебный год из расчета 3 учебных часов за неделю, а в 9 классе рассчитана на 102 часа за учебный год из расчета 3 учебных часа за неделю.

**Предметное содержание речи в 5-7 классах.**

***Я, моя семья, мои друзья.*** Члены моей семьи. Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

***Мир моих увлечений.*** Любимые занятия и развлечения. Животные на воле и в неволе. Путешествия.

***Школьное образование.*** Школьная жизнь. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

***Мир вокруг меня.*** В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

***Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.*** Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники.

**Предметное содержание речи в 8-9 классах.**

***Мои друзья и я.*** Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

***Мир моих увлечений.*** Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство в жизни молодежи. Средства массовой информации. Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

***Школьное образование и выбор профессии.*** Познавательные интересы. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

***Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек.*** Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новая Зеландии) и России. Государственные символы Великобритании, США и России. Города и села, родной край. Достопримечательности. Некоторые праздники и традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Для достижения поставленных целей применяются разнообразные формы и методы работы. На уроках применяются современные технологии обучения: проектная технология, технология рефлексивной самооценки обучающихся, информационно-коммуникационные технологии. Используются соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы.

Для проверки и оценки результатов обучения проводятся контрольные работы в форме лексико-грамматических тестов 1 раз в четверть. В 5-9 классах проводятся по 4 контрольных работы за учебный год.

Для реализации рабочей учебной программы выбран учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» авторов М.З. Биболевой и др. Основанием выбора данного УМК служат следующие основные принципы, которые выделяют авторы курса:

- личностно-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;
- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- дифференцированный подход;
- аутентичность материала;
- социокультурная направленность;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей;
- широкое использование современных технологий обучения.

### **Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

#### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;



- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

##### ***Говорение.***

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз.*

### ***Аудирование.***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

### ***Чтение.***

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или

несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения – до 250 слов*

### ***Письменная речь.***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

### ***Языковые знания и навыки***

- ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- ***Знания основных способов словообразования:***

*аффиксации:*

существительных суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist),

- ing (meeting)

наречия суффиксом -ly (quickly)

числительных суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

*словосложения:* существительное + существительное (policeman)

*конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change).

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + tobe; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or;сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect, PastSimple, FutureSimple); побудительные предложения в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don'tworry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на – ing; tobegoingto (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writingstudent, a writtenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-thebest); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)

- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.
- 

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### ***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

### **Форма проведения промежуточной аттестации в 5-9 классах.**

#### **5-9 класс:**

1. Контрольная работа №1, №2, №3, №4.
2. Словарный диктант.
3. Проектная работа.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

В результате изучения английского языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы основополагающие представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут фундаментальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с подростковым пластом культуры страны (стран) изучаемого языка будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Основное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность представлять на иностранном языке родную культуру в устной и письменной формах, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

К моменту окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (A2) уровня коммуникативного владения иностранным языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени полной средней школе, используя иностранный язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а так же других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует к интенсивному использованию иноязычных интернет – ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

## Планируемые результаты по годам обучения.

### 5 класс

#### Ученик научится понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

#### Ученик получит возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире; приобщения к ценностям мировой культуры.

### 6 класс

#### Ученик научится понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

#### Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных



текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

-читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

-заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;

## **7 класс**

### Ученик научится понимать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

### Ученик получит возможность научиться:

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

-читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, выражать свое мнение по прочитанному.

-заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец, делать выписки из текста

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через

иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

### **8 класс**

#### Ученик научится понимать:

-основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

#### Ученик получит возможность научиться:

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, вести уверенную диалогическую речь в рамках заданной темы.

-понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, определять соответствие содержания текста и предложенных вопросов.

-читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, выражать свое мнение по прочитанному.

-заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец, делать выписки из текста, писать изложения и мини-сочинения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; поддержания переписки и личного общения с представителями англоязычной культуры.

### **9 класс**

#### В результате изучения английского языка выпускник научится:

-основные значения изученных ЛЕ (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

-признаки изученных грамматических явлений (видо – временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### Выпускник получит возможность научиться:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных

обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО РФ для использования в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч. год.

Учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» содержит:

**5 класс** – учебник (5-6 классы) (разделы 1-4), книга для учителя (разделы 1-4), рабочая тетрадь (разделы 1-4), аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3), видеоприложение

**6 класс** - учебник (5-6 классы) (разделы 5-8), книга для учителя (разделы 5-8), рабочая тетрадь (разделы 5-8), аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3), видеоприложение

**7 класс** - учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD MP3), видеоприложение

**8 класс** - учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD MP3), видеоприложение

**9 класс** - учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь №1, рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы», аудиоприложение (CD MP3), видеоприложение.

2. Примерные программы по иностранным языкам/ Новые гос. стандарты по ин.языкам 2-11 кл. Программа основного общего образования по английскому языку – ИЯШ № 5, 2005.

3. Программа курса английского языка к УМК английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.
4. Учебник- Английский язык: Английсктй с удовольствием / EnjoyEnglish–3: Учебник англ. языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд./Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2006.
5. Учебник- Английский язык: Английсктй с удовольствием / EnjoyEnglish–3: Учебник англ. языка для 7 кл. общеобраз. учрежд./Биболетова М.З. и др. - Обнинск: Титул, 2009.
6. Учебник- Английский язык: Английсктй с удовольствием / EnjoyEnglish–3: Учебник англ. языка для 8 кл. общеобраз. учрежд./Биболетова М.З. и др. - Обнинск: Титул, 2009.
7. Учебник- Английский язык: Английсктй с удовольствием / EnjoyEnglish–3: Учебник англ. языка для 9 кл. общеобраз. учрежд./Биболетова М.З. и др. - Обнинск: Титул, 2009.
8. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка "EnjoyEnglish" для 5-6 классов общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2009.
9. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка "EnjoyEnglish" для 7 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2009.
10. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка "EnjoyEnglish" для 8 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2009.
11. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка "EnjoyEnglish" для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2010.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Аудиоиздания.**

Аудиокассета к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений "EnjoyEnglish" – Обнинск: Титул, 2010.

1. Аудиокассета к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений "EnjoyEnglish" – Обнинск: Титул, 2010.
2. Аудиокассета к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений "EnjoyEnglish" – Обнинск: Титул, 2010.
3. Аудиокассета к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений "EnjoyEnglish" – Обнинск: Титул, 2010.
4. Интернет-поддержка учебников и дополнительные материалы:
  - на сайте [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
  - на интернет-портале [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

## Технические средства обучения

- классная доска;
- магнитная доска;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

## Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

## Электронные и цифровые образовательные ресурсы.

- Онлайн-словари, переводчики, тезаурусы  
Онлайн-переводчики «ПРОМТ»
- <http://www.translate.ru> Онлайн-словари «Мультилекс»
- <http://online.multilex.ru> Онлайн-словари «Мультитран»
- <http://www.multitran.ru> Онлайн-словари АBBYY Lingvo
- <http://www.abbyyonline.ru> Онлайн-словари на портале «Рамблер»
- <http://www.rambler.ru/dict> Служба «Яндекс.Словари»
- <http://slovari.yandex.ru> Cambridge Dictionaries Online
- <http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики
- <http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
- <http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
- <http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary
- <http://www.websters-online-dictionary.org> Английский язык Английский для детей
- <http://www.englishforkids.ru> Английский язык: материалы для изучающих английский язык
- <http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru
- <http://www.homeenglish.ru> Газета для изучающих английский язык SchoolEnglish
- <http://www.schoolenglish.ru> Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык
- <http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям
- <http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги
- <http://www.audiobooksforfree.com> Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа
- <http://www.askkids.com> Методика обучения детей чтению
- <http://www.englishforkids.ru> Английский язык: материалы для изучающих английский язык
- <https://www.starfall.com>
- <https://www.britishcouncil.ru>

- <https://quizlet.com/ru>
  - <https://kahoot.com/>
  - <http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru
  - <http://www.homeenglish.ru> Газета для изучающих английский язык SchoolEnglish
  - <http://www.schoolenglish.ru> Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык
  - <http://eng.1september.ru> Образовательный проект FluentEnglish
  - <http://www.fluent-english.ru> Портал Englishteachers.ru
  - <http://englishteachers.ru> Проект ABC-Online: Изучение английского языка
  - <http://abc-english-grammar.com> Проект Audio-Class — языки со звуком
  - <http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям
  - <http://www.englishforbusiness.ru> Проект NativeEnglish: Изучение английского языка
  - <http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык
  - <http://www.study.ru> УМК «Английский язык» для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка 25.<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>
  - <http://www.prosv.ru/umk/we>
  - <http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm> Аудирование, обучение лексике
  - <http://veryvocabulary.blogspot.com> Аудиотексты для школьников разного возраста
- <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями
- <http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
  - <http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги
  - <http://www.audiobooksforfree.com> Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа
  - <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней
  - <http://www.teachertube.com> Видеоролики о методике, приемах и методах обучения

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания**

**Тематическое планирование уроков английского языка 5 класса**

<b>№</b>	<b>Изучаемый раздел</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>«Добро пожаловать в школу»</b>	«День знаний». День солидарности в борьбе с терроризмом.	<b>31</b>
<b>2</b>	<b>«Мы собираемся в Лондон»</b>	День матери в России. Международный день толерантности. Международный день инвалидов.	<b>19</b>
<b>3</b>	<b>«Посещение Лондона»</b>	День российской науки. День защитника Отечества. Международный женский день.	<b>31</b>
<b>4</b>	<b>«Семейные разговоры»</b>	Международный день семьи.	<b>24</b>
<b>Итого:</b>			<b>105</b>

**Контролирующая часть (для отслеживания результатов обученности учащихся)  
реализуется через проверочные работы в конце каждой темы**



**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания  
Календарно-тематическое планирование для учителей английского языка, 5 класс  
Авторы УМК: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева**

№ п/п	Тема урока	Речевая компетенция				Дата проведения	
		Грамматика, письмо	Чтение	Аудирование	Говорение	По плану	По факту
<b>Глава 1. Добро пожаловать в нашу школу</b>							
1.	Добро пожаловать в школу! «День знаний» 01.09.	Упр.5,стр.7 Present, Past, Future	Упр.4 Стр.7  Познавательное	Упр.2,стр.6	Упр.7, стр.7  Монологическое высказывание по теме		
2.	Начало учебного года	<i>Повторение:</i> Упр.5,стр.7 Present, Past, Future P/T Упр.1, стр.4	Упр.3,стр.6 Ознакомительное	Упр. 8, стр. 7	Упр.9, стр.7 Обсуждение школьных предметов		
3.	Летние каникулы «День солидарности в борьбе с терроризмом» 03.09.	<i>Повторение:</i> Present, Past, Future Упр.16 СТР.9	Упр.10, стр.8 Поисковое	Упр.12, стр.8	Упр.11, стр.8 Вопросно- ответная форма высказывания		

4.	Входная контрольная работа						
5.	Классная комната	Упр.14, стр.9  Упр.15 а/в стр.9  Слова-синонимы <i>to speak, to tell, to say...</i>	Упр.18,стр.10 Рефлексивное	Упр.17, стр.9	Упр.22, стр.11  Монологическое высказывание по теме		
6.	Режим дня	стр.6 упр24.стр11  <i>Повторение:</i> Слова-синонимы <i>to speak, to tell, to say...</i>	Упр.30 Стр.13 Познавательное	Стр. 11 упр. 25	Упр.26, стр.11  Диалогическое высказывание по теме		
7.	<b>Section 2</b> Я хочу побывать в России.	Модальные глаголы Упр.39 стр.16 Modal Verbs: <i>may,</i> <i>Can, could</i>	Упр.36 стр.14 Познавательное	Упр.33 стр. 14	Упр.40 стр.16  Вопросно- ответная форма высказывания		
8.	Речевой этикет: вежливая просьба	<i>Повторение:</i> Модальные глаголы Р/Т Стр.7 упр.11	Упр.37 стр.15 Рефлексивное				

9.	<b>Section 3</b> «Мои летние каникулы»	Существительные /Noun упр.47, стр.18 Глаголы: /spend/go/miss /take Упр.49 Стр.18	Упр.45 стр.17 Поисковое	Упр.44 стр.17	Упр.48 стр.18  Монолог с использованием глаголов togo/ to take/to miss/to spend		
10.	Факты из жизни известных людей из России и Англии	<i>Повторение:</i> PastSimple  Р/Т Упр.15 стр.9	Упр.50 стр.18 Рефлексивное		Упр.52 стр.20  Монологическое высказывание		
11.	Планы на выходные и каникулы	<i>Many / much / a little / a few / a lot of</i> Упр.55, стр.21  Упр.56 стр.21	Упр.54 стр.20 Рефлексивное	Упр.53 стр.20	Упр.52 стр.20 Монологическое высказывание		
12.	Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул.	What?Where? When?Who? Why?How long? Р/Т Упр.19 стр.10  Упр.66 стр.23	Упр.65 стр.22  Ознакомительное	Упр.60,62 стр.22	Упр.64 стр.22  Вопросно- ответная форма высказывания		
13.	«Добро пожаловать в Россию, Дагестан!» Презентация проектных работ	<i>Повторение:</i> Future Simple			Монологическое высказывание		

14.	Рекламный буклет для туристов	<i>Повторение:</i> Present Simple	Упр.78 стр.25  Рефлексивное	Упр.76/77 стр.25	Упр.85 стр.26  Вопросно- ответная форма высказывания		
15.	Степени сравнения прилагательных/Comparison of Adjectives	Степени сравнения прилагательных  Упр.82 стр.26	Упр.82 стр.26  Поисковое	Упр.81 стр.26			
16.	Предлоги <i>on/in/at</i>	Предлоги <i>on/in/at</i> Упр.88 стр.27	Упр.86 стр.27 Поисковое		Упр.87 стр.27 Вопросно- ответная форма высказывания по тексту		
17.	Проверочная работа №1	P-T					
18.	<b>Section 5</b> Лучший школьный клуб	Упр.97 стр.29 Суффиксы профессий и видов деятельности ( <i>-er, -ent,</i> <i>-ess</i> ) P/T стр.15 упр.27	Упр.95 стр.28  Рефлексивное	Упр.93 стр.28	Упр.101 стр.30  Монологическое высказывание		
19.	Наши любимые занятия	I like to do = I like doing Стр.30 Упр.105	Упр. 104 Стр.30	Упр.103 Стр.30	Упр.99 стр.30 Вопросно- ответная форма		

		Р/Т Упр.30 (а) стр.16	Упр.106 Стр.31 Поисковое		высказывания		
20.	Изучаем разделительные вопросы	Разделительные вопросы Упр.114 Стр.32  Упр.117 Стр.33	Упр.112 стр.32 Поисковое		Упр120 Стр.33 Вопросно- ответная форма высказывания с использованием разделительных вопросов		
21.	Английский школьный театр	<i>Повторение:</i> разделительные вопросы  Упр.115 Стр.33	Стр.33 упр. 116 Познавательное		Упр.119 стр.33 Вопросно- ответная форма высказывания		
22.	<b>Section 6</b> «Школьные правила»	Антонимы прилагательных Упр.125 стр.35	Упр.124 Стр.34  Р/Т Упр.34	Упр.123 стр.34	Упр.126 Стр.35		
23.	Диалоги школьной жизни	<i>Повторение:</i>  Антонимы прилагательных Упр.125 стр.35	Упр.127 стр.35 Рефлексивное		Упр. 129/130 /131 стр.35  Диалогическое высказывание		
24.	<b>Section7</b> Британская школа.	<i>Повторение:</i> Present Future Past  Р/Т	Упр.138 стр.37  Познавательное	Упр.133 стр.36 упр.137 стр.37	Упр.134 стр.36 Монологическое высказывание		

		Упр.41/42					
25.	Школьная форма	<i>Повторение:</i> Present Future Past	Упр.144 Стр.39 Рефлексивное	Упр.142/143 Стр.38	упр.139 стр.38 Упр.145 стр.39 Вопросно- ответная форма высказывания		
26.	Словарный диктант №1 по теме: Добро пожаловать в школу!	Контроль лексических вызов					
27.	<b>Контрольная работа №1 по теме: добро пожаловать в школу!</b>	Контроль грамматических навыков	Контроль навыков чтения	Контроль навыков аудирования	Контроль навыков говорения		
28.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	Закрепление грамматических навыков	Закрепление навыков чтения	Закрепление навыков аудирования	Закрепление навыков говорения		
29.	<b>Проверочная работа №2</b>	Р-Т					
30.	Проект «Моя школа»						
31.	Защита проекта				Развитие навыков монологического высказывания		
<b>Глава 2</b>							
<b>Мы собираемся путешествовать в Лондон</b>							
32.	<b>Unit 2</b> <b>Section 1</b> Письмо из Великобритании	Образование существительных/ Nouns <b>-tion-</b>  Упр.4 Стр.51  Упр.5 Стр.51 Р/ТУпр.1/2 Стр.25	Упр.3 стр.51 Ознакомительное	Упр.1 Стр.50	Упр.3 Стр.50 Вопросно- ответная форма высказывания по тексту		
33.	«Мамин день»	<i>Повторение:</i>	Упр.9		Упр.8,		

	«День матери в России» 11.09.	Образование существительных/ Nouns <b>-tion-</b>	Стр.52 Рефлексивное		стр.52 Р/Т стр.26 Упр.6 (а) Монологическое высказывание с использованием словосочетаний по теме		
34.	«Как твоя семья празднует праздники?»	<i>Повторение:</i> Future simple Р/Т Упр.5(а) стр.26	Упр.10 Стр. 53 Поисковое	Упр.15 стр.54	Упр.11 стр.54 Монологическое высказывание по теме		
35.	Работа с текстом «Кевин заболел»  «	Упр.13 Стр.54 <i>shall</i> Упр.18 стр.55	Упр.16 стр. 53 Ознакомительное	Упр.12 стр.54	Упр.17. стр.55 Вопросно- ответная форма высказывания по тексту		
36.	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера	Упр.23 Стр.56 <i>To be going to do smth</i>	Стр.56 Упр.23 Изучающее	Упр.22,стр.56  Р/Т Упр.10 стр.28	Упр.25/ 28, стр. 57/58 Монологическое высказывание по тексту		
37.	«История о девочки Пэнни»	Упр.31 стр.59	Упр.26 стр.57 Рефлексивное/ изучающее	Упр.21 стр.56 Упр.32 стр.59	Упр.30 стр.59 монологическое высказывание по тексту		
38.	«ОтмечаемХэллоуин!»  Международный день толерантности» 29.11.	<i>Повторение:</i> Упр.31 стр.59 <i>To be going to do smth</i> Упр.35 стр.61	Упр.33 стр.60 Рефлексивное	Упр.37 Стр.61	упр.35 стр.61 Монологическое высказывание		

39.	Обсуждение сувениров для британских школьников	<i>Questions:</i> What? How many? When?	Упр.40 Стр.62 Поисковое		Упр.41 стр.62 Вопросно-ответная форма высказывания по тексту		
40.	Проверочная работа № 3	P-T					
41.	<b>Section 3</b> Настоящее продолженное время/the present continuous tense «Международный день инвалидов» 01.12.	Упр.43 стр.63 <i>Present Continuous</i> P/T Упр.18 стр.33	Упр.42 стр.63 Поисковое	Упр.46 стр.64	Упр.47 стр.64 Ассоциативное высказывание по картинкам		
42.	Закрепление пройденного материала	<i>Повторение:</i> Упр.43 стр.63 <i>Present Continuous</i> Упр.8 стр.78	Упр.49 стр.65 рефлексивное	Упр.48 стр.65	Упр.50 стр.65 упр.53 стр.66 Монологическое высказывание по теме		
43.	Разыгрываем диалоги.	<i>Повторение:</i> Упр.43 стр.63  Упр.57/56 стр.69  <i>Present Continuous</i> Сравниваем настоящее простое и продолженное время.	Упр.54 стр.67  Изучающее		Упр.55 Стр.68 Вопросно-ответная форма высказывания Упр.58 стр.69 Ассоциативное высказывание		
44.	<b>Section 4</b> Зимние каникулы	<i>Present Continuous</i> P/T Упр.25	Упр.62 стр.70 Поисковое	Упр.59/61 стр.70	Упр.63 стр.71 Вопросно-ответная форма высказывания		



45.	Рождество в Великобритании	<i>Повторение:</i> Упр.43 стр.63 <i>Present</i> <i>Continuous</i> Упр.67 стр.73	Упр.68 стр.73 поисковое		Упр.68 стр.73 Вопросно- ответная форма высказывания		
46.	<b>Проверочная работа № 4</b>	Р-Т					
47.	Spellingdrill Словарный диктант №2 по теме: «Путешествие в Лондон»						
48.	Контрольная работа № 2 по теме: «путешествие в Лондон»/ <i>Progresscheck</i>	Контроль грамматиче- ских навыков	Контроль навыков чтения	Контроль навыков аудирования	Контроль навыков говорения		
49.	Работа над ошибками	Закреплениеграмматиче скихнавыков	Закреплениенавык овчтения	Закреплениенав ыковаудирован ия	Закреплениенавык овговорения		
50.	Защита проектных работ по теме «Зимние каникулы»						

**Раздел 3**  
**«Достопримечательности Лондона»**

51.	<b>Section 1</b> «Добро пожаловать в Лондон»	The Present Simple /Present Continuous  Упр.4 стр.85	Упр.3 стр.85 изучающее	Упр.1/5 стр.84	Упр.2 стр.84		
52.	Развитие грамматических навыков. Present simple/present continuous	<i>Повторение:</i> Сравнение the Present Simple /Present Continuous Упр. 6/9 стр.86/87	Упр.10/ 12 стр. 87 изучающее	Упр.7/9 стр.87	Упр.11 стр.87 Монологическое высказывание		
53.	Факты о великих городах России	Артикль с именами собственными Упр.16 стр. 89 Упр.19 стр.89	Упр. 8, 13 стр. 88-89	Упр.15 стр.89	Упр.17 стр.89 Монологическое высказывание по теме		
54.	<b>Section 2</b> Прогулка по Лондону	Определенный артикль с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями  Упр.21	Упр.22 стр.91 Изучающее	Упр.20 стр.90			

		стр.90					
55.	Наиболее известные достопримечательности Лондона	<i>Повторение:</i> Упр.26 стр.93	Упр.23 стр.92 Рефлексивное	Упр.27 стр.93	Упр.25 стр.93 Монологическое высказывание по теме		
56.	Добро пожаловать на Лондонский Тауэр	<i>Повторение:</i> Р/Т Упр.10 стр.45	Упр.31 стр.95 Упр.30 стр.94 Изучающее	Упр.35 стр.96	Упр.28/29 стр.94 Монологическое высказывание		
57.	Узнаем больше о Лондоне	<i>Повторение</i> Разделительные вопросы Упр.33 Стр.96	Упр.36 стр.97 Рефлексивное	Упр.37 стр.98	Упр.38 стр.98 Составление вопросов на ответы		
58.	«Мой город Махачкала»				Монологическое высказывание по заданной теме		
59.	Правила вежливого обращения, клише  «День российской науки» 02.02.	<i>Повторение</i> Разделительные вопросы Упр.40 стр.99	Упр.43 Стр.99 изучающее	Упр.41 стр.99	Упр.42 стр.99 Диалогическое высказывание		
60.	Лондонский зоопарк	<i>Повторение</i> the Present Simple /Present Continuous Упр.46, стр.100  Р/Т Упр.14 стр.47	Упр.46, стр.100 рефлексивное	Упр.48 стр.101	Упр.47 стр.101		
61.	<b>Section 4</b> Конструкция I've been to...	Упр.51 стр.102 Конструкция I've been to/	Упр.51 стр.102 Изучающее	Упр.54 стр.102	Упр.50 стр.102 Монологическое высказывание		

		I've never been.... Упр.53 стр.102					
62.	«Музеи Лондона»	<i>Повторение:</i> Конструкция I'vebeento/ I've never been.... Упр.18 стр.48	Упр.61 стр.104 Изучающее	Упр.60 стр.104	Упр.61 стр.104 Вопросно-ответная форма высказывания		
63.	<b>Проверочная работа № 5</b>	P-T					
64.	<b>Section 4</b> Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз	<i>Повторение:</i> Present Continuous P/T стр.51 Упр.19	Упр.65 стр.106 Рефлексивное	Упр.63/64 стр.106	Упр.67 стр.107  Монологическое высказывание		
65.	Факты об Останкинской башне	Причастие 1, 2 Упр.71 стр.108 P/T Упр.22 стр.52	Упр.68 стр. 107  Поисковое	Упр.70 стр.108	Упр.69 стр.107 Монологическаяфор мавысказывания		
66.	Забавная история в парке	<i>Повторение:</i>  Причастие 1, 2  упр.10 стр.128	Упр.72 стр. 108 поисковое		Упр.73/74 стр. 109  Вопросно-ответная форма высказывания		
67.	<b>Section 5</b> Настоящее совершенное время	Упр.79 Стр.110 Объяснение Настоящего	Упр.79 Стр.110  Изучающее	Стр.110 упр.77	Упр.82 Стр.111  Ассоциативноевыска		

		совершенного времени/ ThePresentPerfect  Р/Т Упр.25 Стр.53			звваниепокартинкам		
68.	Учимся использовать новое время «День защитника Отечества» 23.02.	Present Perfect  Упр.83/84 Стр.112  Упр.89 стр.113	Упр.88 стр.113  Изучающее	Упр.87 стр.112	Упр.86 Стр.112 Монологическое высказывание		
69.	Парки Лондона	<i>Повторение:</i> Настоящее совершенное время / ThePresentPerfect  Упр.95 стр.115	Упр.96 стр.115-116 поисковое	Стр.114 упр.92  Стр.115 упр.94	Упр.91 стр.114  Вопросно-ответная форма высказывания		
70.	<b>Section 6</b> Организация дня рождения	<i>Повторение:</i> Pastsimple  Р/Т Упр.31 стр.56	Упр.104 стр.118 Рефлексивное	Упр.102 стр.118	Упр.103/ 106 Стр.118  Монологическое высказывание		
71.	Меню сладкоежки. Чаепитие по- английски	<i>Повторение:</i> Настоящее совершенное время / ThePresentPerfect  Р/Т Упр.34 стр.56	Упр.110 стр.119 Рефлексивное упр.114 стр.120	Упр.108/109 стр.119	Упр.111/112 стр.120 монологическое высказывание		
72.	<b>Section7</b> Знаменитые люди из англоговорящих стран	<i>Повторение:</i> Настоящее совершенное время / ThePresentPerfect	упр.117 стр.121 изучающее	Упр.116 Стр.121	Упр.118 Стр.121 Вопросно-ответная форма высказывания		

		Р/Т Упр.37 стр.58					
73.	Известные литературные персонажи.	Р/Т Упр.40 стр.59	Упр.119 Стр.122  Поисковое	Упр.121 стр.123	Упр.120 стр.123 Вопросно-ответная форма высказывания		
74.	«История Робинзона Крузо»		Упр.122 Стр.123 Рефлексивное	Упр.126 Стр.124	Упр.123/124 Стр.124 Монологическое высказывание		
75.	Факты биографий «Международный женский день» 08.03.	<i>Повторение:</i> Настоящее совершенное время / ThePresentPerfect Р/Т Упр.41 Стр.59	Упр.127 Стр.125				
76.	<b>Проверочная работа № 6</b>	<i>Р-Т</i>			Контроль навыков говорения Упр.129 Стр.125		
77.	Контрольная работа №3 / Progress check	Контроль грамматических навыков	Контроль навыков чтения	Контроль навыков аудирования	Контроль навыков говорения		
78.	Словарный диктант №3/ Spelling Drill						
79.	Работа над ошибками	Закрепление грамматических навыков	Закрепление навыков овчтения	Закрепление навыков аудирования	Закрепление навыков говорения		

80.	Проектная работа «Добро пожаловать в мой город»						
81.	Защита проектных работ по теме: «Добро пожаловать в мой город»						
<b>Раздел 4 Семейные разговоры</b>							
82.	<b>Section 1</b> Интервью Мелинды Хэлфорд	P/T Упр.1 стр.64	Упр.2 Стр.136 поисковое	Упр.1/2 Стр.136	Упр.5 Стр.137  Диалогическая форма говорения		
83.	Письмо маме	<i>Повторение:</i> Разделительные вопросы/ Tagquestion  Упр.7 стр.138	Упр.8/9 стр.138  Рефлексивное		Упр.6/10 стр.138/139 Монологическая форма высказывания		
84.	Section 2 Типичная английская семья	Present simple и present continuous (обзор)	Упр.17 Стр.140 Изучающее	Упр.14/17 Стр.140	Упр.15 Стр.140 Диалогическая форма говорения		
85.	Внешность и характер членов семьи	Present simple (review)/ Настоящее простое (обзор) Упр.19 стр.142	Упр.18 стр.141 Поисковое		упр.20 стр.142  Вопросно-ответная форма высказывания		

					по теме текста		
86.	Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и Сестрами.	Словообразование: Прилагательные - приставки - <i>in, im, in.nop</i> Р/Т Упр.10 Стр.67	Упр.25 стр.143 Изучающее	Упр.23/24 стр.142	Упр.26/28 стр.143  Монологическая форма высказывания		
87.	<b>Проверочная работа № 7</b>	Р-Т					
88.	Семейный альбом	<i>Повторение:</i> Словообразование: Прилагательные - приставки - <i>in, im, in.nop</i> Упр.30/31 стр.143	Упр.36/37 стр.144  Изучающее	Упр.27 стр.143	Упр.38 стр.144  Монологическая форма высказывания		
89.	Section 3 Любимый домашний питомец	Р-Т Упр.13 стр.71	Упр.39 стр.145 рефлексивное		Упр.40 Стр.146 Монологическая форма высказывания		
90.	Детективная история «Шарлота и ее собака Музи» -1 часть	Прошедшее время (обзор) PastSimple  Упр.43 стр.147	Упр.41 стр.146 Рефлексивное		Упр.45 стр.147		
91.	Детективный рассказ «Шарлота и ее собака Музи» - 2 часть	Прошедшее время (обзор) PastSimple  Упр.51 стр.148	Упр.49 стр.147  Рефлексивное	Упр.48 стр.147	Упр.50 стр.148  Монологическая форма высказывания		



92.	Чем мы занимаемся в свободное время	Упр.59 Стр.149 Р/Т Упр.17 стр.72			Упр.57/58 Стр.149 Монологическая форма высказывания		
93.	Хобби, которыми увлекаются люди.	Р/Т Упр.1 стр.73	Упр.60 Стр.150 Рефлексивное		Упр.61 Стр.150 Вопросно-ответная форма высказывания		
94.	Твои Хобби и твоих друзей	Present Simple / Present ContiniousУпр.64 Стр.151	Упр.62 Стр.150		Упр.63 Стр.151		
95.	Рассказы людей разных профессий	Р/Т Упр.25/26 стр.75	Упр.74 стр.153 Изучающее	Упр.69/70 стр.152	Упр.73 Стр. 152 Монологическая форма высказывания.		
96.	Кем ты хочешь быть? «Международный день семьи» 15.05.	Р/Т Стр.76 упр.28 Упр.29 стр.77	Упр.79 Стр.154 Упр.82 стр.155 Рефлексивное /изучающее	Упр.78 Стр.154	Упр. 76 стр. 154 Упр.83 стр.156 Монологическая форма высказывания.		
97.	Профессия мечты		Упр.82 стр.155 (текст2/3) Рефлексивное /изучающее		Упр.83 Стр.156 Монологическая форма высказывания.		
98.	Контрольная работа № 4 / Progress check	Контроль грамматических навыков	Контроль навыков чтения	Контроль навыков аудирования	Контроль навыков говорения		
99.	Словарный диктант № 4/Spellingdrill						

100	Работа над ошибками	Закрепление грамматических навыков	Закрепление навыков чтения	Закрепление навыков аудирования	Закрепление навыков говорения		
101	Проверочная работа №8	Р-Т					
102	Проект на тему «Различные профессии»						
103	Защита проектных работ				Контроль навыков говорения		
104	Игра «Зов джунглей»						
105	Обобщающее повторение	Контроль грамматических навыков	Контроль навыков чтения	Контроль навыков аудирования	Контроль навыков говорения		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 355657241185316324136411458373773346058785353945

Владелец Османова Патимат Магомедовна

Действителен с 01.11.2022 по 01.11.2023