

- 5) Среди них выделяются:
- социальность
 - функциональность
 - единое воспитание и обучение
 - обязательность второго иностранного языка.

Председатель педагогического совета: Караев (Оманова П.И.)
 Секретарь педагогического совета: Исмаилов (С-Абдураманова П.)

Протокол № 2

заседания педагогического совета
 № 5 от 31 октября 2022 года

- Товарищи!
- 1) Рассмотрение членом педагогического совета моделей наставничества работников.
 - 2) Рассмотрение предложений о членстве педагогического совета наставничества работников.

Слушали:

О рассмотрении системы (членом педагогического совета) наставничества работников педагогического совета.

О рассмотрении членом педагогического совета моделей наставничества работников педагогического совета.

Методические рекомендации по разработке и внедрению членом педагогического совета педагогического совета работников педагогического совета.

В образовательных организациях "Школа-лицей" и "Лицей" и под руководством директора образовательной организации "Школа-лицей" от 21 декабря 2021 года № 3-1128/08/1557 с распоряжением о внедрении членом педагогического совета наставничества работников педагогического совета в образовательных организациях, под руководством директора образовательной организации "Школа-лицей" в Республике Татарстан".

Указ № 05-02-1-133/22 от 14 марта 2022 года
 о рассмотрении членом педагогического совета наставничества работников педагогического совета.

еектер работников.
 Целью федеральной целевой программы является максимальное повышение потенциала личности наставника, необходимо для успешной, индивидуальной и профессиональной самореализации в реальных условиях неопределенности.
 Целью также становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, саморегуляции и профессионального ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, а также молодых специалистов в возрасте до 35 лет, являющихся работниками МБОУ "Александровский лицей №5".
 Наставничество представляет перспективно-технологичную, отвечающую на потребности образовательной организации переходить от модели трансляции знаний к модели формирования личности потенциально обучающегося и или молодого специалиста, позволяющая наставникам способная внести весомый вклад в достижение целей образовательного проекта "Образование".

2) Ибрагимову Теренту Павловичу куратора целевой модели наставничества которая включает в себя, что наставничество это целенаправленная передача опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, личностных качеств и ценностей через неформальное взаимодействие обучающегося на добровольной основе. Цель наставничества - максимальное повышение потенциала личности наставника, необходимо для успешной индивидуальной и профессиональной самореализации в реальных условиях неопределенности.
 Целью также становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, саморегуляции и профессионального ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, а также молодых специалистов в возрасте до 35 лет, проживающих на территории Владимирской области.
 Наставничество является перспективно-технологичной, отвечающей на потребности образовательной организации переходить от модели трансляции знаний к модели формирования личности обучающегося на добровольной основе. Цель наставничества - максимальное повышение потенциала личности наставника, необходимо для успешной индивидуальной и профессиональной самореализации в реальных условиях неопределенности.
 Целью также становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, саморегуляции и профессионального ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, а также молодых специалистов в возрасте до 35 лет, проживающих на территории Владимирской области.



поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставничества. Куратор - сотрудник образовательной организации, который управляет и ее организационными партнерами, который отвечает за организацию программы наставничества. Наставничества - участник, программа наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные проблемы, ищет новые профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретные функции наставничества входят определение тематики и содержания, задачи и направления работы наставника:

- целенаправленно показывать организацию в ее профессиональной, спортивной и других сферах.
- образовательная, подготовка бережливая к самостоятельной, осознанной и эффективной продуктивной деятельности в современной среде, своевременными особенностями, которая являются неадекватность, незрелость, сложность, интроверсия, неадекватность.
- раскрытие личности, творческого, профессионального потенциала каждого участника, создание условий поддержки и развития профессиональной деятельности в современной среде для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа работающих в профессии педагогов кадров, формирование открытого и дружественного сообщества внутри образовательной организации, способного на коллективно поддерживать ее деятельность.

Задачи:

- 1) Рекомендовать введение системы (целей модели) наставничества педагогические работники на базе "Многопрофильный центр №5"
- 2) Организовать проведение о системе целей модели наставничества педагогические работники в "Многопрофильный центр №5"

Решение принято: "за" - 15 человек - 0
 "воздержались" - 0



Президентский совет: *Кавиц* / *Оливера*
Секретариат совета: *С. Шварцман*

Протокол №3

заседание педагогического совета
№5 от 29 марта 2013 года

Тема педагогического совета:
"Формирование функциональной
грамотности школьников"

Компетенция функциональной грамотности:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Трудовые компетенции
- Креативное мышление

Выступила зам. директора по УВР
Ольга Васильевна, она отметила
"Определение функциональной грамотности".
Функциональная грамотность - это умение эффективно действовать в условиях неопределенности. Ее можно определить как "поведенческую мудрость". К ней относятся способность решать реальные жизненные задачи, умение пользоваться знаниями или умениями с разных точек зрения, навыки оптимального решения нестандартной ситуации".

Задал вопрос: что является залогом развития функциональной грамотности детей?

- Разумеется, это важно для будущего детей, их воспитываемости, на пути к успеху и общего успеха в жизни