



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА
Адрес: г.Махачкала, ул.Ярагского, 78 Телефоны: (88722) 62-06-29
Сайт: www.mhklicey5.ru Электронный
адрес: ege200605@yandex.ru

ИНН 0562062911

ОГРН 1060562005646

«Принято»
На заседании
педагогического совета
Протокол №_от
«31» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по НМР
МБОУ «Многопрофильный лицей № 5»
Ибрагимова Г.Р. 
« 31 »августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ
«Многопрофильный лицей № 5»
 П. М. Османова /
Приказ № 118 от «31» 08. 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение »

3 класс

УМК «Школа России» 1 класс 102 часа

2021- 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по литературному чтению, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы авторов Л.Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, М. В. Головановой, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год. Программа соответствует **ООП НОО** и учебному плану **МБОУ «Многопрофильный лицей № 5»**

Нормативно-правовая база

В 2021-2022 учебном году преподавание предмета «Литературное чтение» в 3 классе осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №5»
8. Приказ МБОУ «Многопрофильный лицей №5» «Об утверждении учебного плана на 2021/2022 учебный год»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Цели рабочей программы:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова,
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи реализации программы:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Формы промежуточной аттестации в начальной школе

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся 1– 4х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности лица за триместр и учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-х – 4-х классов. Она подразделяется на:

- аттестацию по итогам учебного триместра (триместровую аттестацию), проводимую в 2-х – 4-х классах;
- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в 2-х – 4-х классах;
- аттестация в 1 классе проходит на основании результатов обучения в 1 классе без выставления оценок (диагностические работы, портфолио достижений ребёнка);

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом лица.

Дети-инвалиды, а также обучающиеся, обучавшиеся на дому, решением педагогического совета освобождаются от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. Их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за триместр, или учебный год.

В один день допускается проведение не более одной контрольной работы.

От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- отличники учебы;
- призеры городских, зональных, предметных олимпиад;
- обучающиеся, прошедшие или направленные на санаторное лечение в течение текущего года.

Ученики, пропустившие более половины учебного времени триместра, года - не аттестуются. При этом по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) промежуточная аттестация может быть проведена при условии выполнения обучающимся контрольных и зачетных работ. Оценивание в данном случае проводится по результатам выполнения контрольных и зачетных работ.

Обучающиеся в условиях домашнего обучения по индивидуальному учебному плану, аттестуются по предметам, включенным в этот план.

Отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в классный журнал.

Основными показателями личностного развития обучающихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действия контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

Оценка личностных результатов обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)

| | |
|------------------------------|---|
| Личностные результаты | <ul style="list-style-type: none">• 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многофункционального российского общества;• 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;• 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;• 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;• 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;• 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;• 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;• 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;• 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;• 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
|------------------------------|---|

**Метапредметные
результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные
результаты**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Содержание тем учебного предмета, курса

Введение (1 ч)

- ✓ Знакомство с учебником.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Рукописные книги древней Руси.
- ✓ Первопечатник Иван Федоров.
- ✓ Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.

Устное народное творчество (14 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Русские народные песни.
- ✓ Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.
- ✓ Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.
- ✓ Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
- ✓ Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
- ✓ Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
- ✓ Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
- ✓ Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
- ✓ Русская народная сказка «Сивка-бурка».
- ✓ Русская народная сказка «Сивка-бурка».
- ✓ Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.
- ✓ КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»).
- ✓ Проект «Сочиняем волшебную сказку. Оценка достижений.».

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).
- ✓ Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза».
- ✓ Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».
- ✓ А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».
- ✓ И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...».
- ✓ И. Никитин «Встреча зимы».
- ✓ И. З. Суриков. «Детство».
- ✓ И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.
- ✓ Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»).
- ✓ Оценка достижений.
- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».
- ✓ А. Пушкин. Лирические стихотворения.
- ✓ А. Пушкин «Зимнее утро».
- ✓ А. Пушкин «Зимний вечер».
- ✓ А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- ✓ А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- ✓ А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- ✓ А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- ✓ Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.

- ✓ И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.
- ✓ И. Крылов «Мартышка и очки».
- ✓ И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».
- ✓ И. Крылов «Ворона и Лисица».
- ✓ М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.
- ✓ М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».
- ✓ М. Лермонтов «Утёс», «Осень».
- ✓ Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.
- ✓ Л. Толстой «Акула».
- ✓ Л. Толстой «Прыжок».
- ✓ Л. Толстой «Лев и собачка».
- ✓ Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.
- ✓ Оценка достижений.
- ✓ Литературный праздник (обобщающий урок по разделу Великие русские писатели).

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».
- ✓ Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».
- ✓ К. Бальмонт «Золотое слово».
- ✓ И. Бунин. Выразительное чтение стихотворение.
- ✓ Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений.

Литературные сказки (8 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).
- ✓ Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».
- ✓ В. Гаршин «Лягушка-путешественница».
- ✓ В. Гаршин «Лягушка-путешественница».
- ✓ В. Одоевский «Мороз Иванович».
- ✓ В. Одоевский «Мороз Иванович».
- ✓ Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по I части учебника).

Были и небылицы (10 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ М. Горький «Случай с Евсейкой».
- ✓ М. Горький «Случай с Евсейкой».
- ✓ К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
- ✓ К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
- ✓ К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
- ✓ А. Куприн «Слон».
- ✓ А. Куприн «Слон».
- ✓ А. Куприн «Слон».
- ✓ Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..».
- ✓ С. Чёрный «Воробей», «Слон».
- ✓ А. Блок «Ветхая избушка».
- ✓ А. Блок «Сны», «Ворона».
- ✓ С. Есенин «Черёмуха».
- ✓ Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.

Люби живое (16 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок-«входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.
- ✓ И. Соколов-Микитов «Листопадничек».
- ✓ И. Соколов-Микитов «Листопадничек».
- ✓ В. Белов «Малька провинилась».
- ✓ В. Белов «Ещё раз про Мальку».
- ✓ В. Бианки «Мышонок Пик».
- ✓ В. Бианки «Мышонок Пик».
- ✓ Б. Житков «Про обезьянку».
- ✓ Б. Житков «Про обезьянку».
- ✓ Б. Житков «Про обезьянку».
- ✓ В. Дуров «Наша Жучка».
- ✓ В. Астафьев «Капалуха».
- ✓ В. Драгунский «Он живой и светится».
- ✓ Урок-конференция «Земля-наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»).
- ✓ Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».
- ✓ А. Барто «Разлука».
- ✓ А. Барто «В театре».
- ✓ С. Михалков «Если». «Рисунок».
- ✓ Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».
- ✓ «Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»).
- ✓ Оценка достижений.

Собирай по яголке — наберёшь кузовок (12 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Б. Шергин «Собирай по яголке-наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.
- ✓ А. Платонов «Цветок на земле».
- ✓ А. Платонов «Цветок на земле».
- ✓ А. Платонов «Ещё мама».
- ✓ А. Платонов «Ещё мама».
- ✓ М. Зощенко «Золотые слова».
- ✓ М. Зощенко «Великие путешественники».
- ✓ Н. Носов «Федина задача».
- ✓ Н. Носов «Телефон».
- ✓ В. Драгунский «Друг детства».
- ✓ Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке-наберёшь кузовок». Оценка достижений.

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (8 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».
- ✓ Ю. Ермолаев «Проговорился».
- ✓ Ю. Ермолаев «Воспитатели».
- ✓ Г. Остер «Вредные советы».
- ✓ Г. Остер «Как получают легенды».
- ✓ Р. Сеф «Весёлые стихи».
- ✓ Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений.

Зарубежная литература (8 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.
- ✓ Мифы Древней Греции.

- ✓ Мифы Древней Греции.
- ✓ Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
- ✓ Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
- ✓ Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
- ✓ Развивающий час по теме «Зарубежная литература».
- ✓ «Брейн-ринг» (обобщающий урок за курс 3 класса).

Тематическое планирование
Внесены изменения в тематическое планирование с учётом программы воспитания

| № п/п | Наименование раздела, темы | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
|-------|--------------------------------------|--|------------------|
| 1 | Вводный урок | День знаний Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1 |
| 2 | Самое великое чудо на свете | День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября | 3 |
| 3 | Устное народное творчество | | 11 |
| 4 | Поэтическая тетрадь 1 | | 7 |
| 5 | Великие русские писатели | Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) 25 октября День народного единства 4 ноября | 21 |
| 6 | Поэтическая тетрадь 2 | | 5 |
| 7 | Литературные сказки | | 7 |
| 8 | Были-небылицы | День российской науки 8 февраля | 7 |
| 9 | Поэтическая тетрадь 1 | | 4 |
| 10 | Люби живое | | 12 |
| 11 | Поэтическая тетрадь 2 | | 4 |
| 12 | Собирай по ягодке - наберёшь кузовок | | 9 |
| 13 | По страницам детских журналов | | 6 |
| 14 | Зарубежная литература | День славянской письменности 24 мая | 5 |
| | ИТОГО | | 102 |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Дата | |
|--|---|-------|-------|
| | | план. | факт. |
| Вводный урок (1ч) | | | |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. <i>День знаний. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</i> | | |
| Самое великое чудо на свете (3 ч) | | | |
| 2 | Знакомство с названием раздела. Рукописные книги древней Руси. Подготовка сообщения. <i>День солидарности в борьбе с терроризмом. 3 сентября</i> | | |
| 3 | Первопечатник Иван Фёдоров. | | |
| 4 | Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений | | |
| Устное народное творчество(11) | | | |
| 5 | Знакомство с названием раздела. Русские народные песни. | | |
| 6 | Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. | | |
| 7 | Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. | | |
| 8 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | | |
| 9 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | | |
| 10 | Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк». | | |
| 11 | Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк». | | |
| 12 | Русская народная сказка «Сивка-бурка». | | |
| 13 | Русская народная сказка «Сивка-бурка». | | |
| 14 | Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин. | | |
| 15 | Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество» Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений. | | |
| Поэтическая тетрадь 1 (7 ч) | | | |
| 16 | Знакомство с названием раздела. Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского). | | |
| 17 | Ф. Тютчев «Весенняя гроза» «Листья». | | |
| 18 | А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 19 | И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...» «Встреча зимы». | | |
| 20 | И.З. Суриков «Детство». | | |
| 21 | И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. | | |
| 22 | Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1») Оценка достижений. | | |
| | Великие русские писатели (21 ч) | | |
| 23 | Знакомство с названием раздела. А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». <i>Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) 25 октября</i> | | |
| 24 | А. Пушкин. Лирические стихотворения. | | |
| 25 | А.С.Пушкин «Зимнее утро». «Зимний вечер». | | |
| 26 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...». <i>День народного единства 4 ноября</i> | | |
| 27 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...». | | |
| 28 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...». | | |
| 29 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...». | | |
| 30 | Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом. | | |
| 31 | И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. | | |
| 32 | И.А. Крылов «Мартышка и очки». | | |
| 33 | И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна». | | |
| 34 | И.А. Крылов «Ворона и Лисица». | | |
| 35 | М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения о Лермонтове на основе статьи. | | |
| 36 | М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...». | | |
| 37 | М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень». | | |
| 38 | Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения. | | |
| 39 | Л.Н. Толстой «Акула». | | |
| 40 | Л.Н. Толстой «Прыжок». | | |
| 41 | Л.Н. Толстой «Лев и собачка». | | |
| 42 | Л.Н. Толстой«Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов. | | |
| 43 | Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»). | | |
| | Поэтическая тетрадь 2 (5ч) | | |
| 44 | Знакомство с названием раздела. Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...». | | |
| 45 | Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». | | |
| 46 | К. Бальмонт «Золотое слово». | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 47 | И. Бунин .Выразительное чтение стихотворений | | |
| 48 | Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь2»). Оценка достижений. | | |
| | Литературные сказки(7) | | |
| 49 | Знакомство с названием раздела. Д. Мамин -Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка). | | |
| 50 | Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». | | |
| 51 | В. Гаршин «Лягушка-путешественница». | | |
| 52 | В. Гаршин «Лягушка-путешественница». | | |
| 53 | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». | | |
| 54 | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». | | |
| 55 | Оценка достижений. (обобщающий урок по I части учебника). | | |
| | Были-небылицы (7 ч) | | |
| 56 | Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой». | | |
| 57 | М. Горький «Случай с Евсейкой». | | |
| 58 | К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». | | |
| 59 | К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». | | |
| 60 | А. Куприн «Слон». <i>День российской науки 8 февраля</i> | | |
| 61 | А. Куприн «Слон». | | |
| 62 | Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений. | | |
| | Поэтическая тетрадь 1 (4ч) | | |
| 63 | Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..». «Воробей», «Слон». | | |
| 64 | А. Блок «Ветхая избушка». «Сны», «Ворона». | | |
| 65 | С. Есенин «Черёмуха». <i>Международный день родного языка 21 февраля</i> | | |
| 66 | Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений | | |
| | Люби живое (12 ч) | | |
| 67 | Знакомство с названием раздела. М. Пришвин «Моя Родина». | | |
| 68 | И. Соколов-Микитов «Листопадничек». | | |
| 69 | И. Соколов-Микитов «Листопадничек». | | |
| 70 | В. Белов «Малька провинилась». | | |
| 71 | В. Белов «Ещё раз про Мальку». | | |
| 72 | В. Бианки «Мышонок Пик». | | |
| 73 | Б. Житков «Про обезьянку». | | |
| 74 | Б. Житков «Про обезьянку». | | |
| 75 | В. Дуров «Наша Жучка» | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 76 | В. Астафьев «Капалуха». | | |
| 77 | В. Драгунский «Он живой и светится...». | | |
| 78 | Обобщающий урок по разделу «Люби живое». Оценка достижений. | | |
| Поэтическая тетрадь 2 (4 ч) | | | |
| 79 | Знакомство с названием раздела. С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...». | | |
| 80 | А. Барто «Разлука». «В театре». | | |
| 81 | Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок». | | |
| 82 | «Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь2»). Оценка достижений. | | |
| Собирай по ягодке - наберёшь кузовок (9 ч) | | | |
| 83 | Знакомство с названием раздела. Б. Шергин «Собирай по ягодке -наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения. | | |
| 84 | А. П. Платонов «Цветок на земле» | | |
| 85 | А. Платонов «Ещё мама». | | |
| 86 | М. Зощенко «Золотые слова». | | |
| 87 | М. Зощенко «Великие путешественники». | | |
| 88 | Н. Носов «Федина задача». | | |
| 89 | Н. Носов «Телефон». | | |
| 90 | В. Драгунский «Друг детства». | | |
| 91 | Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке -наберёшь кузовок». Оценка достижений. | | |
| По страницам детских журналов (6 ч) | | | |
| 92 | Знакомство с названием раздела. Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». | | |
| 93 | Ю. Ермолаев «Проговорился». | | |
| 94 | Ю. Ермолаев «Воспитатели». | | |
| 95 | Г. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды». | | |
| | <i>День славянской письменности 24 мая</i> | | |
| 96 | Р. Сеф «Весёлые стихи». | | |
| 97 | Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений. | | |
| Зарубежная литература (5ч) | | | |
| 98 | Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции. | | |
| 99 | Мифы Древней Греции. | | |
| 100 | Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». | | |
| 101 | Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». | | |
| 102 | Развивающий час по теме «Зарубежная литература». | | |

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Для обучающихся:

1. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение, 2013.
2. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. / Бойкина М.В., Виноградская Л.А. – М.: Просвещение, 2013.

Для учителя:

1. Сборник рабочих программ УМК «Школа России». Литературное чтение. 1-4 классы. / Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2011.
2. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс / Стефаненко Н.А. – М.: Просвещение, 2012.
3. Уроки литературного чтения с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
5. Электронное приложение к учебнику.- М.:Просвещение, 2013.
6. Поурочные разработки по литературному чтению./ Кутявина С.В.-М.: ВАКО, 2013.
7. «Полная хрестоматия для начальной школы»/ Составитель: И.Сивохина. – М.: Олма-Пресс, 2003.
8. 303 программных произведения для чтения в начальной школе. – М.: Дрофа, 2002.
9. Чтение. Сборник текстов для проверки техники чтения. 1-4 класс./ Лагутина Е.В.- М.: Издат-школа, 2004.
10. Комплект «Портреты писателей 19-20 века».
11. Писатели в начальной школе./ О.Н.Тишурина. – М.: Дрофа, 2010.

Электронные ресурсы

- ✓ Презентации к урокам
- ✓ DVD диски с русскими народными сказками
- ✓ DVD диски с литературными произведениями
- ✓ Аудио кассеты «Звуки леса, моря»
- ✓ Фонохрестоматия по литературе для 3 класса

Оборудование:

- ✓ Компьютер
- ✓ Мультимедийный проектор
- ✓ Демонстрационный экран
- ✓ Комплекты демонстрационных таблиц и картин, портреты писателей

Интернет - ресурсы

- <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
- <http://it-n.ru> – сеть творческих учителей
- <http://www.ipkpro.aaanet.ru>- сайт РО ИПК и ПРО
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://som.fsio.ru/>- сетевое сообщество методистов
- <http://www.apkpro.ru/content/blogsection/43/577/> - федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- <http://www.auditorium.ru/> - Российское образование – сеть порталов
-

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 355657241185316324136411458373773346058785353945

Владелец Османова Патимат Магомедовна

Действителен с 01.11.2022 по 01.11.2023