

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5**

Отчет о проведенных мероприятиях

В целях повышения эффективности профилактической работы с учетом «смешанной реальности» жизнедеятельности современных детей и подростков в МБОУ «Многопрофильный лицей 5» г. Махачкалы проводится системная работа:

1. На уроках психологии с 8-11 классы проводится диагностика , беседы, тренинговая работа по формированию стрессоустойчивости, развитию критического мышления, навыков самоуправления, формирование навыков бесконфликтного поведения, управления эмоциями. Жить вообще без стрессов не может никто, однако разумному поведению в стрессовой ситуации может научиться каждый. Неудовлетворённость жизнью, хронический разрыв между желаниями и возможностями, длительные нервные перегрузки способны разрушить самый крепкий организм, так что в утверждении «все болезни от нервов» есть немалая доля истины. Главный персонаж хорошо известной нам басни И. А. Крылова – лиса нашла свой способ не поддаваться житейским огорчениям. Когда из её попыток полакомиться виноградом ничего не вышло, лиса утешилась тем, что сказала себе «виноград зелен».С точки зрения психологии лиса обесценила неудачу, избежав тем самым переживаний по поводу своей потери. Забывать о неприятностях и неудачах надо уметь. Китайский философ Конфуций говорил, что быть обманутым и ограбленным – это значительно меньшая беда, чем продолжать помнить об этом долгое время. Если мы научим подростков управлять своими эмоциями, то им легче будет справляться с трудностями, переживаниями по поводу сложных ситуаций. Сила наша через уроки психологии, убедить учащихся, что эмоции не должны приносить вред, что они должны быть положительными и от этого зависит успех. Таким образом, мы стараемся решить главную задачу – повышение стрессоустойчивости и формирование у учащихся позитивного образа «Я». А целенаправленно организованная работа позволяет осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

2. Педагогами-психологами с октября 2021 года проводилась диагностика обучающихся 1 и 5-х классов, с целью изучения особенностей процесса адаптации обучающихся к новой социально-педагогической ситуации и уровня тревожности. С ноября 2021 года в классах среднего и старшего звена проведена диагностика с целью изучения психологического климата в классных коллективах, изучения уровня ситуативной и личностной тревожности, была проведена диагностика, которая позволяет выявить формы агрессивных и враждебных реакций (опросник Басса-Дарки).

Агрессивное поведение нельзя однозначно считать "плохим". Возникая в критической (фрустрирующей) ситуации, оно выполняет защитную функцию, иногда функцию разрешения (выхода) ситуации. Наиболее часто агрессивное поведение наблюдается у ребенка в критические возрастные периоды. Это свидетельствует о том, что существовать ребенку стало сложнее: любую трудную ситуацию в момент возрастного кризиса ребенок переживает сложнее, поэтому можно ожидать возрастания агрессивных элементов в поведении. Это относится как к "нормальному" ребенку, так и к ребенку с эмоциональными нарушениями. Периоды выраженной агрессивности ребенка, нарушающие его гармоничные отношения с окружающими, наблюдаемые в процессе нормального аффективного развития, в основном совпадают с переживанием возрастных аффективных и личностных кризисов. В случаях же аффективных нарушений агрессия становится "привычной", почти единственной формой поведения. Проводится семейная и индивидуальная терапия затем проводим групповую терапию агрессивного поведения детей.

3. Групповая форма работы имеет множество преимуществ, среди которых:

- группа отображает общество в миниатюре;
- групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем;
- группа даёт возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами;
- в группе человек может приобрести новые навыки, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнёров;
- в группе участники могут идентифицировать себя с другими;
- групповая форма работы имеет и экономические преимущества.





4. Кроме диагностического этапа в течение 2021-2022 года проведены в классных коллективах 5-11 классов беседы на тему: «Профилактика суицидального поведения среди подростков». Беседа включала в себя информацию о понятии суицида, основных признаках склонности к суицидальному поведению среди подростков и некоторыми способами снижения уровня тревожности.

В течение года были проведены классные родительские собрания по темам:

- «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации» (1,5,11 классы декабрь 2021 г)
- «Это должен знать каждый родитель» (5 кл - декабрь 2021 г)
- «Конструктивные детско-родительские отношения» (7-8 классы – декабрь 2021 г)
- «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения» 7-8 классы
- Для учителей 3 декабря 2021 года был проведен семинар - тренинг

«Профилактика эмоционального выгорания и поддержка психического здоровья педагогов» с целью профилактики психологического здоровья педагогов, ознакомление педагогов с приемами саморегуляции. По обучению педагогов компетентностям здорового психологического климата, реагирования на деструктивное поведение во время учебного процесса и во внеурочной деятельности курирующие

психологи выступили с подробным отчетом по проведенной работе в классах и с рекомендациями по работе с детьми.

В течение года проводились встречи учащихся с представителями разных структур: 28 октября 2021 года было проведено общешкольное родительское собрание в центре внимания которого стояли вопросы социальной защиты детей, попадавших в трудную жизненную ситуацию, правонарушений, беспризорности и безнадзорности детей, суицидального поведения в подростковом возрасте, последствий употребления ПАВ, куда были приглашены:

1. Юсупов Сабир Гамзатович, заместитель Главы Администрации Советского района, председатель КДН и ЗП Советского района.
2. Кравцова Галина Васильевна, ответственный секретарь КДН и ЗП Советского района.
3. Валиева Хасайбат Валиевна, полковник в отставке УФСКН РФ по РД, член общественной организации «Офицеры России», начальник отдела Министерства по национальной политике и делам религий РД.
4. Сейфудинова Надежда Викторовна, начальник управления профилактики наркокомании Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по РД
5. Самедов Заур Абуталибович, председатель московского фонда «Защиты детей от наркотиков».
6. Алиева Бика Шапиевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой общей социальной педагогики, член Общественной палаты РД.
7. Абакаров Умар Абакарович, представитель отдела просвещения Муфтията РД.
8. Исамутдинов Зайнал Заурович, инспектор ПДН ОП по Советскому району, УМВД РФ по г. Махачкала.
9. Магомедова Аминат Сайфудиновна, инспектор ПДН ОП по Советскому району, УМВД РФ по г. Махачкала.
10. Ипатова Ирина Игоревна, директор гимназии №540 г. Санкт-Петербурга.
11. Хрусталева Оксана Валерьевна, руководитель отдела по опеке и попечительству местной администрации муниципального образования «Муниципальный округ №65 города Санкт-Петербурга».







В марте 2022 года в МБОУ «Многопрофильный лицей №5» была организована встреча учащихся 9-х классов с инспектором ПДН ОП по Советскому району УМВД РФ по г. Махачкала Исамутдиновым З.З.». Тема



«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних. Ответственность за употребление ПАВ»





В апреле 2022 года состоялись встречи учащихся 7,8 классов с инспектором ПДН ОП по Советскому району УМВД РФ по г. Махачкала Исамутдиновым З.З. Тема «Опасность социальных сетей».

Цели :

-Профилактика наркомании, суицидального поведения, правонарушений и негативных явлений, среди несовершеннолетних через представление учащимся максимально полной и объективной информации об опасности данных проблем в соцсетях.



10.12.2021 было проведено родительское собрания 9-х классов, куда были приглашены Сейфудинова Надежда Викторовна, начальник управления профилактики МВД по РД, полковник

полиции Управления МВД по РД Омаров Омархям Омарович. Тема «Информационная безопасность»

Цель:

- информационная безопасность детей.
- ознакомить родителей с потенциальными угрозами, которые могут встретиться в опасных интернет-сообществах, включая «группы смерти»
- исследовать портрет типичного подписчика «группы смерти»;
- определить, как распознать, состоит ли подросток в опасных интернет-сообществах;
- выработать правила безопасного поведения в социальных сетях;

Задача:

защитить детей от информации, распространяемой в сети Интернет, причиняющей вред их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Рекомендации для родителей подростков:

- возьмите себе за правило, знакомиться с сайтами, которые посещают дети;
- не сердиться на ребенка за увлечение компьютерными играми и ни в коем случае не запрещать их. Исключение составляют игры с насилием и жестокостью;
- поощряйте детей делиться с вами их опытом в Интернете. Совместно просматриваете игры и сайты, в которые играет и которые посещает ребенок;
- объясните детям, что ни в коем случае нельзя использовать Интернет для хулиганства, распространения сплетен или угроз другим людям;
- контролируйте деятельность детей в Интернете с помощью современных программ. Они помогут отфильтровать вредное содержимое, выяснить, какие сайты посещает ребенок и что он делает на них;
- не давать ребенку забыть, что существуют настоящие друзья, родители и учеба;
- научите вашего ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернетом.





